





Corrigés de langue française (CE2)

Ces corrigés sont conçus de sorte que, si nécessaire, les élèves rapides puissent se corriger eux-mêmes.

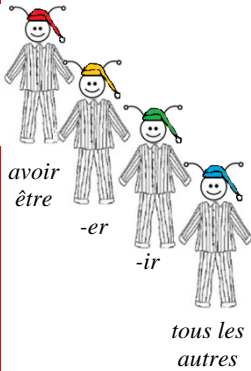
Pour accéder directement à la page concernée, cliquez sur la case qui correspond.

Ch	a 	b 	c 	d 
1	Les natures de mots variables	L'apostrophe et le h	1 ^{er} groupe au présent	Si, s'y
2	Genre et nombre	-ill ou y	Avoir et être au présent	L'accord de l'adjectif
3	Nom commun / nom propre	Les lettres muettes	1 ^{er} groupe à l'imparfait	Distinguer les noms et verbes homophones
4	Article défini / indéfini / défini éli­dé	Les verbes en -cer et -ger	Avoir et être à l'imparfait	A, as ou à
5	Le pronom personnel	Les verbes en -yer et -ier	1 ^{er} groupe au futur	Ai, es, est ou et
6	Analyse du verbe	Les noms en -et et -aie	Avoir et être au futur	On et ont
7	La fonction sujet ; le sujet inversé	Le son é : -er ou -ée	1 ^{er} groupe au passé simple	Son et sont
8	La fonction attribut du sujet	Les noms féminins en -té et en -tié	Avoir et être au passé simple	Accords particuliers de l'adjectif
9	La fonction épithète	Accents et consonnes	1 ^{er} groupe au passé composé	Le participe passé en -é après avoir et être
10	Propriétés de l'infinitif et du participe adjectif	Les verbes en -eler et -eter	Avoir et être au passé composé	L'accord de l'adjectif et du participe passé
11	La préposition	Le féminin des noms et adj en général, en -e et en -er	Le plus que parfait	Participe passé ou imparfait
12	La fonction CdN	Le féminin des mots en -eur, -teur, -eux	Le futur antérieur	Participe passé en -é ou infinitif en -er
13	La fonction COD (art / pron)	Le féminin des noms et adj en -oux, -el, -eau,	Le passé antérieur	Singulier ou pluriel des CdN
14	La fonction COI	Le féminin des mots en -ien, -en, -on, -an, -p, -f, -t	Les voix active et passive	Participe passé et COD avant le verbe
15	La fonction CCL, CCT, CCM	Le féminin des exceptions et des noms en -e	Le conditionnel présent et passé	Révisions sur le son « é »
16	L'adjectif possessif	Pluriel des noms et adjectifs en s, x, z, au, eu	2 ^{ème} groupe au présent	Mon m'ont ma m'a... ; mes / m'est
17	Le pronom possessif	Pluriel des noms et adjectifs en -ou	2 ^{ème} groupe à l'imparfait	Leurs ou leur
18	L'adjectif démonstratif	Pluriel des noms et adjectifs en -al	2 ^{ème} groupe au futur	Ces ou ses
19	Le pronom démonstratif	Pluriel des noms et adjectifs en -ail	2 ^{ème} groupe au passé simple	C'est ou s'est
20	L'adjectif numéral	Les terminaisons en -ant, -ment, -ent	2 ^{ème} groupe aux temps composés	Ces, ses, c'est, ou s'est
21	Les formes de phrases	L'accent circonflexe et le tréma	Le mode impératif	On, on n'
22	Les types de phrases	Les noms en -tion et -sion	Aller, Faire et ses composés	Ni, n'y
23	Les adjectifs interrogatifs et exclamatifs	Les noms en -i	Verbes du 3 ^{ème} groupe en -dre	Quand, quant, qu'en
24	Les verbes pronominaux	Noms en -u, -us, -ut, -ure	Prendre et ses composés	Les terminaisons des verbes en -i
25	L'adjectif indéfini	Les noms en « o »	Tenir, venir et leurs composés	Tout, tous
26	Révision des déterminants	Les mots commençant par a-	Révision des temps simples et composés	Révision de l'accord du participe passé



6a- L'analyse du verbe

- . 4 groupes de verbes
- . 5 modes, conjugués ou non
- . 8 temps au mode **indicatif**



Minette joue.

joue : verbe jouer, 1^{er} gp
3^{ème} p. du singulier
Indicatif présent

On classe les verbes en **4 groupes**, selon la manière dont ils se conjuguent :

- . les **AUXILIAIRES**, *être* et *avoir*, sont à part
- . les verbes du **1^{ER} GROUPE** se reconnaissent à leur infinitif qui se termine en **-er**
- . les verbes du **2^{EME} GROUPE** ont un infinitif en **-ir** et un radical en **-iss** au pluriel
- . dans le **3^{EME} GROUPE** on a mis **tous les autres verbes**, chacun ayant une particularité.

Il ne faut pas confondre les **modes** et les **temps** des verbes :

- . un **mode** est une manière de présenter le verbe. Certains modes ne se conjuguent pas.
- Il existe 6 modes : **infinitif, participe, indicatif, conditionnel, impératif, subjonctif**.
- . un **temps** se reconnaît à un ensemble de terminaisons qui permettent de situer l'action du verbe dans le temps. Chaque mode comprend au moins 2 **temps** : le **présent** et le **passé** ; le mode indicatif est celui qui en compte le plus (8 temps)

Pour analyser un verbe, on doit toujours indiquer

- . sa **nature**, son **infinitif** et son **groupe**
- . s'il est conjugué, sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier / pluriel)
- . son **mode**, et le **temps** auquel il est conjugué si c'est le cas (présent, imparfait,...)

. Après t'être entraîné avec la **fiche F3**, **analyse les verbes en italique** : indique leur **infinitif**, leur **groupe**, leur **personne** (s'ils sont conjugués), leur **mode**, et leur **temps** :

- . Nous *partirons* : verbe *partir* 3^{ème} groupe, 1^{ère} p. du pl., indicatif présent
- . C'est *époustouflant* ! : verbe *époustoufler* 1^{er} groupe, participe présent
- . Tu *rentrais* : verbe *rentrer* 1^{er} groupe, 2^{ème} p. du sg., indicatif imparfait
- . Elles *voient* : verbe *voir* 3^{ème} groupe, 3^{ème} p. du pl., indicatif présent
- . Il est *étendu* : verbe *étendre* 3^{ème} groupe, participe passé
- . Je *rougis* : verbe *rougir* 2^{ème} groupe, 1^{ère} p. du sg., indicatif présent
- . Il *ria*it : verbe *rire* 3^{ème} groupe, 3^{ème} p. du sg., indicatif imparfait
- . Tu dois *finir* : verbe *finir* 2^{ème} groupe, infinitif présent
- . Vous *rangerez* : verbe *ranger* 1^{er} groupe, 2^{ème} p. du pl., indicatif futur
- . Ces gens sont *gênants* : verbe *gêner* 1^{er} groupe, participe présent
- . Ils *rôtissent* : verbe *rôtir* 2^{ème} groupe, 1^{ère} p. du pl., indicatif présent
- . Je vais le *vendre* : verbe *vendre* 3^{ème} groupe, infinitif présent
- . Je suis bien *fatigué* ! : verbe *fatiguer* 1^{er} groupe, participe passé

Leçon du jour

. Dans cette phrase, **encadre les verbes**, et **analyse-les** comme il faut dans ton cahier.

Les enfants demandaient la permission de jouer encore. Nous les autorisons à rester un peu.

Révisions

Écriture

u U u U ...

45 quarante-cinq 45 ...

On apprend en travaillant.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ier et en -yer, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**

tu t'*éc*rier, nous *ép*ier, vous *ex*pier, je m'*ennu*yer, nous *env*oyer, il *glor*ifier, ils *app*uyer

. **Récite la règle qui permet de choisir entre *ai, es, est ou et*, puis complète ces phrases.**



. J'.....*ai*..... la preuve que tu*es*..... allé là-bas*et*..... que tu y as préparé une surprise.

. Le train*est*..... parti*et*..... tu l'as manqué car tu*es*..... arrivé en retard.

. Médor*est*..... le plus joli*et*..... le plus gentil chien que j'.....*ai*..... jamais rencontré !

. Quand tu ... en colère ... que tu veux te venger, pense à Jésus qui ... mort pour toi.

Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur temps (pr, imp, f) ; dans le cahier, précise leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, puis leur mode et leur temps.



Ricou récite à merveille « La chèvre de monsieur Leguin ». Le ballet des hommes-grenouilles
pr

est réussi. (Soudain) Lolita apparaît, en tunique blanche : elle marche en équilibre sur un fil.
pr *pr* *pr*

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

ayer le cerde puis le colorier



6a

Leçon du jour

demandaient : verbe demander, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du pluriel
indicatif imparfait

jouer : verbe jouer, 1^{er} groupe
infinitif présent

autorisons : verbe autoriser, 1^{er} groupe
1^{ère} personne du pluriel
indicatif présent

rester : verbe rester, 1^{er} groupe
infinitif présent

Orthographe

. tu t'écrivais, nous épiions, vous expiiez, je m'ennuyais, nous envoyions, il glorifiait
ils appuyaient

. Quand tu es en colère et que tu veux te venger, pense à Jésus qui est mort pour toi.

Grammaire

Leguin : nom propre
masculin singulier

NB : Désormais le quadrillage n'apparaît plus, mais les contraintes de présentation restent les mêmes que d'habitude.

est : verbe être, auxiliaire
3^{ème} personne du singulier
indicatif présent

blanche : adjectif qualificatif
féminin singulier

elle : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (féminin), remplace le nom « Lolita »

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « fil »

Conjugaison

Je rayerai le cercle puis je le colorierai.

Tu rayeras le cercle puis tu le colorieras.

Il rayera le cercle puis il le coloriera.

Nous rayerons le cercle puis nous le colorierons.

Vous rayerez le cercle puis vous le colorierez.

Ils rayeront le cercle puis ils le colorieront.



6b- Le son è : -et ou -aie

Masculin : -et
Féminin : -aie
Exceptions : paix, forêt, balai, lait,...



-et



-aie

. La plupart des noms **MASCULINS** en [è] se terminent par **-et**, surtout ceux qui ont le sens de « **petit** »

Ex : un **jouet** est un **petit jeu** ; un **bosquet** est un **petit bois**

. La plupart des noms **FEMININS** en [è] se terminent par **-aie**, surtout ceux qui désignent une **plantation**.

Ex : une **hêtraie** est une plantation de hêtres ; une **palmeraie** est une plantation de palmiers

. D'autres noms ont des terminaisons particulières, à apprendre **par cœur** :

Ex : **m** : un **balai**, le **lait**, un **portrait**, un **souhait**, un **palais**, un **laquais**, un **aspect**, le **respect**, un **mets**,...

f : la **paix**, la **forêt**

. Complète ces définitions, en tenant compte de la règle sur les noms masculins (double les « n » finaux).

- . Un petit agneau est un **agnelet**
 . Un petit wagon est un **wagonnet**
 . Un petit oiseau est un **oiselet**
 . Un petit porc est un **porcelet**
 . Un petit jardin est un **jardinnet**
 . Un petit tonneau est un **tonnelet**
 . Un petit ruisseau est un **ruisselet**
 . Un petit cordon est un **cordonnet**

. Complète ces définitions, en tenant compte de la règle sur les noms féminins.

- . Un jardin de roses est une **roseraie** ; un champ de pommiers est une **pommeraie**
 . Un champ de châtaigniers se nomme une **châtaigneraie**, un champ de cerisiers une **ceriseraie**

. Complète ces mots, en tenant compte des deux règles et des exceptions.

- . L'eau coule : ferme bien le (robin...) **robinet**
 . Le blessé souffre d'une (pl...) **plaie** purulente.
 . On doit le (resp...) **respect** à ses parents.
 . L'(œill...) **œillet** est une jolie fleur parfumée.
 . Le voyageur prend son (bill...) **billet** au (guich...) **guichet**
 . Un (chal...) **chalet** est construit au (somm...) **sommet** de la colline.
 . La (fut...) **futaie** de cette (for...) **forêt** est magnifique.
 . Une (oliver...) **oliveraie** surplombe la (b...) **baie** ensoleillée.
 . Dans son (pal...) **palais** doré, le roi savoure des (m...) **mets** raffinés.
 . Dans ce (coffr...) **coffret** à liqueur se trouvent des (gobel...) **gobelets**

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les noms avec la terminaison qui convient.

la r..., le tick..., le lac..., la pag..., le piqu..., la fut..., le souh..., le bracel..., du l...

Révisions

Écriture

re 9 re 9 ...

46 quarante-six 46 ...

C'est la manière dont on travaille qui donne sa valeur au travail.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ier et en -yer, puis conjugue ceux-ci au futur.**

il (mendier), nous (broyer), tu (copier), elle (balayer), je (prier), vous (bégayer), ils (abayer)

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es, est ou et, puis complète ces phrases.**



. Tu ...**es**... certain que Tom **est**.. passé ce matin ..**et**.. qu'il a rapporté le livre, mais je ne l' ..**ai**.. pas trouvé.

. Gaston ...**et**... Jeanne m'ont rendu le sac que je leur ...**ai**..... prêté.

. Si tu**es**.. en retard ...**et**..... que le cours ...**est**.... commencé, sois le plus discret possible.

. J'... appris que Jules ... parti ... que tu ... seul.

Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur temps (pr, imp, f) ; dans le cahier, précise leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, puis leur mode et leur temps.



Ricou veut offrir un joli cadeau à son amie Lolita. Il entre dans la petite mercerie du village.

Il choisit un bel éventail. Mais Lolita, qui arrive, s'enfuit en le voyant. Ricou est (très) triste.

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du futur :**

balayer le parquet puis le cirer



6b

Leçon du jour

la raie, le ticket, le lacet, la pagaie, le piquet, la futaie, le souhait, le bracelet, du lait

Orthographe

. il mendiera, nous broierons, tu copieras, elle balaiera, je prierai, vous bégaierez,
ils aboieront

. J'ai appris que Jules est parti et que tu es seul.

Grammaire

joli : adjectif qualificatif
masculin singulier

mercerie : nom commun
féminin singulier

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « éventail »

arrive : verbe arriver, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif présent

le : pronom personnel,

3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « Ricou »

Conjugaison

Je balaierai le parquet puis je le cirerai.

Tu balaieras le parquet puis tu le cireras.

Il balaiera le parquet puis il le cirera.

Nous balaierons le parquet puis nous le cirerons.

Vous balaieriez le parquet puis vous le cireriez.

Ils balaieront le parquet puis ils le cireront.



6c- Avoir et être au futur

Au futur :
Mêmes terminaisons que
pour le 1^{er} groupe
. avoir : radical en **au-**
. être : radical en **se-**



« Demain... »

Au futur, les terminaisons des verbes *avoir* et *être* sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe, mais leur **radical change** :

Avoir



Être



1 ^{ère} pers.	J'aurai	Nous aurons	Je serai	Nous serons
2 ^{ème} pers.	Tu auras	Vous aurez	Tu seras	Vous serez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aura	Ils (elles) auront	Il (elle) sera	Ils (elles) seront

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* puis le verbe *être* au futur.**. Remplace les points par le verbe avoir conjugué au futur.**

- . Lucie *aura* une jolie médaille. . Nous *aurons* un mouton tout blanc.
. J' *aurai* des devoirs plus difficiles. . Tu *auras* un lapin soyeux.
. Vous *aurez* de bonnes notes. . Les voisins *auront* un nouveau labrador.
. Papa et maman *auront* une nouvelle voiture. . Elle *aura* très froid.

. Complète ces phrases avec le verbe être conjugué au futur.

- . Nous *serons* de bons élèves. . Alain ... *sera* un bon babysitter.
. Je *serai* un adulte courageux. . Vous *serez* les futurs champions.
. Tes filles *seront* chez nous ce soir. . Tu *seras* un ami fidèle.
. Pendant les vacances, nous *serons* en Espagne. . La nuit *sera* sombre.
. Olivier et Roland *seront* chez leurs cousins. . Les nuages *seront* très épais.

. Réfléchis puis complète avec le verbe être ou avoir au présent, à l'imparfait ou au futur, selon ce qui convient.

- . Demain les cheminots *seront* en grève. Les trains *auront* plusieurs heures de retard.
. En ce moment nous ... *sommes* bien gâtés car nous *avons* ... tout ce qu'il nous faut pour vivre.
. Hier, vous ... *étiez* au cinéma car vous ... *aviez* quelques heures de liberté.
. Si elle continue à manger tant de bonbons, Caroline *aura* des caries et elle *sera* malade.
. Il y a une semaine, ils *étaient* à la montagne. Nous leur *avons* prêté notre chalet.

Leçon du jour**. Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant le verbe au futur.**

Elle était aimable. Tu avais faim. Nous étions gais. J'étais là. Vous aviez peur. Vous étiez ici.
Ils avaient froid. Nous avions un vélo. Tu étais gentil. Il avait un ami. J'avais mal.

Révisions

Écriture

re W re W ...

47 quarante-sept 47...

Ce qui a coûté un effort est toujours de grand prix.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

le poign..., la p..., le baqu..., le ricoch..., la t..., la pl..., le briqu..., une palmer..., un boul..., un bal...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es, est ou et, puis complète ces phrases.**



. Jésus ...**est**... toujours là quand j'...**ai**... besoin de Lui, ...**et**... il répond à mes prières.

. Tu ...**es**... la personne la plus attentionnée que je connaisse, ...**et**... j'...**ai**... pour toi beaucoup d'estime.

. Il **est** l'heure d'aller au lit **et** je vois que tu **es** déjà bien fatigué. J' **ai** l'impression que tu vas bien dormir !

. Jésus ... allé chez Marthe ... Marie, ... Il y ... resté plusieurs jours.

Grammaire



Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur temps (pr, imp, f) ; dans le cahier, précise leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, puis leur mode et leur temps.

Le **soir** de Noël, Ricou ne **dort** (pas) à minuit, **il** se lève, se rhabille, et **quitte** le mas endormi
pour **déposer** son cadeau à **la** fenêtre de Lolita. Sur **le** chemin **obscur**, **il** croise **la** fillette.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

modifier le menu et festoyer



6c

Leçon du jour

Elle sera aimable. Tu auras faim. Nous serons gais. Je serai là. Vous aurerz peur.
Vous sererz ici. Ils auront froid. Nous aurons un vélo. Tu seras gentil. Il aura un ami.
J'aurai mal.

Orthographe

. le poignet, la paix, le baquet, le ricochet, la taie, la plaie, le briquet, une palmeraie,
un boulet, un balai

. Jésus est allé chez Marthe et Marie, et Il y est resté plusieurs jours.

Grammaire

soir : nom commun
masculin singulier

dort : verbe dormir, 3^{ème} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif présent

il : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « Ricou »

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « fenêtre »

obscur : adjectif qualificatif
masculin singulier

Conjugaison

Je modifiai le menu et je festoiiai.

Tu modifieras le menu et tu festoieras.

Il modifiera le menu et il festoiera.

Nous modifions le menu et nous festoyons.

Vous modifierez le menu et vous festoierez.

Ils modifient le menu et ils festoyeront.

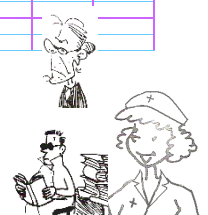
Révisions

Écriture

x H x H ...

48 quarante-huit 48 ...

Il est important, en amitié, de donner le bon exemple.



Orthographe

. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un ball..., le toup..., une sag..., la pag..., la p..., un vol..., un poul..., un pal..., un livr..., une b...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es, est ou et, puis complète ces phrases.**

. Cette caravane ...**est**... grande ...**et**... bien conçue. Tu ...**es**... content de l'avoir achetée.

. J'...**ai**... pitié de ce pauvre homme qui ...**est**... dans la rue, ...**et**... je voudrais l'aider.

. Si tu ...**es**... persévérant dans ton travail, j'...**ai**... prévu de t'offrir un cadeau ...**et**... je t'...**ai**... réservé une surprise.

. Solène ... une amie de Julie ... Marine, ... tu ... sa cousine.



Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur temps (pr, imp, f) ; dans le cahier, précise leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, puis leur mode et leur temps.



Dès la rentrée de janvier, les élèves se remettent au travail. La famille Zigoto tresse des grands paniers d'osier. Ricou a (très) envie d'apprendre. Pipo lui montre l'exemple.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

être à table et avoir des invités



6d

Leçon du jour

- . On ne sait pas s'ils ont gagné ou s'ils ont perdu.
- . On a bien travaillé et on a reçu une image.
- . On rit, on pleure : c'est la vie.
- . On pense à ceux qui ont de la peine.

Orthographe

. un ballet le toupet, une sagaie la pagaie la paix un volet un poulet un palet un livret
une baie une

. Polène est une amie de Julie et Marine, et tu es sa cousine.

Grammaire

grands : adjectif qualificatif
masculin pluriel

a : verbe avoir, auxiliaire
3^{ème} personne du singulier
indicatif présent

Pipo : nom propre
masculin singulier

lui : pronom personnel,

3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « Ricou »

l' : article défini élide

masculin singulier

détermine le nom « exemple »

Conjugaison

Je serai à table et j'aurai des invités.

Tu seras à table et tu auras des invités.

Il sera à table et il aura des invités.

Nous serons à table et nous aurons des invités.

Vous serrez à table et vous aurerez des invités.

Ils seront à table et ils auront des invités.



Le sujet commande le verbe

7a- La fonction sujet – le sujet inversé



souris :
 . nom commun
 . féminin singulier
 . sujet du verbe grignote

. Dans une phrase, chaque mot a un rôle, un travail précis, qu'on appelle une **fonction**.

. Le sujet est le « **chef** » du verbe : c'est lui qui **fait l'action** indiquée par le (ou parfois les) verbe(s).

Plusieurs noms peuvent être sujets d'un même verbe. Un **pronom** aussi peut être sujet.

. Pour reconnaître le sujet, je peux poser la question « **Qui** (+ le verbe) ? » ou « Qu'est-ce qui ? »

Ex : La souris grignote. *Qui grignote ? la souris → souris est sujet du verbe grignote*

Parfois, il est difficile de trouver le sujet car il n'est pas à sa place habituelle : il se place généralement **devant** le verbe, mais il peut aussi arriver **après** : cela s'appelle un **sujet inversé**.

. c'est toujours le cas dans une **interrogation** (une question) sans « est-ce que » :

Ex : A quelle heure prenez-vous votre petit déjeuner ? *vous est le sujet du verbe prenez*

. c'est souvent le cas quand on commence par indiquer des **circonstances** (le temps, le lieu,...)

Ex : Dans la sombre forêt rôle un loup féroce. *loup est le sujet du verbe rôle*

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre IV : *Pierre et Paul*

. Dans chaque phrase, **encadre le ou les verbes**, puis **souligne leurs sujets**.

. Devant la place du conducteur s'offrait une manette de direction. Elle tournait sur un secteur en forme de cadran solaire.

(G. Duhamel)

. Il ouvrit une vitrine, où des éventails semblaient battre de l'aile : des papillons captifs montraient leur plumage. (E. Jaloux)

. Derrière le bâtiment est une cour large d'environ vingt pieds où vivent en bonne intelligence des cochons, des poules, des lapins, et au fond de laquelle s'élève un hangar à serrer le bois. (Balzac)

. A droite, la nuit commence à cacher les collines. A gauche, descend un soleil jaune soufre (P. Morand)

. Dans ces phrases, **souligne le sujet de chaque verbe**, puis **accorde chaque verbe au présent**.

. Grand-père (apporter) apporte un gâteau, les gourmands le (manger) ... mangent avec appétit.

. Le cuisinier (rincer) rince les verres et les (ranger) range dans le placard.

. Dans le filet que (remonter) ... remontent les pêcheurs, (frétiller) frétillent de nombreux poissons.

. Tout le long de la rive se (dresser) dressent de somptueux saules pleureurs.

. Les chevaux (piaffer) piaffent (s'élançer) ... s'élancent ... puis (sauter) .. sautent l'obstacle.

. Des buissons de lavande (monter) monte le vrombissement des abeilles.

. L'enfant (compter) compte ses billes, les (trier) ... trie .. par couleur et (entamer) .. entame une partie.

Leçon du jour

. Dans ces phrases, **souligne les sujets**, et **analyse-les en entier dans ton cahier**.

Sur la branche chante un oiseau. Son chant et sa voix sont mélodieux. J'aime l'écouter.

Révisions

Écriture

y Y y Y ...

49 quarante-neuf 49 ...

Il faut savoir faire des efforts pour ses amis.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

le moll..., la roser..., la for..., le somm..., un bal..., un m..., la h..., un min..., une palmer..., un chal...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Les bleus ...ont.... gagné,on... leur remet la coupe.

. Maison... se demande s'ils n'...ont... pas triché, en fait !

.On... ne les a pas éliminés car ...on... n'avait pas de preuves.

. Leurs adversaires n'... pas aussi bien joué et ils ... été mauvais joueurs.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude ; ajoute un S sous les **sujets**, sans oublier les **temps** des verbes.**

Ricou accompagne la famille de Lolita dans la ville d'Avignon : ils vont vendre les paniers.
 S pr inf
 Ils sonnent aux portes, mais les gens (n') achètent (pas). Les enfants déjeunent. Ricou est ravi.
 S pr S pr S pr

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

avoir froid quand être au Pôle Nord



7a

Leçon du jour

oiseau : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « chante »

chant : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « sont »

voix : nom commun
féminin singulier
sujet du verbe « sont »

J : pronom personnel
1^{ère} personne du singulier
sujet du verbe « aime »

Orthographe

. le mollet, la roseraie, la forêt, le sommet, un balai, un mets, la haie, un minet,
une palmeraie, un chalet

. Leurs adversaires n'ont pas aussi bien joué et ils ont été mauvais joueurs.

Grammaire

ils : pronom personnel,

3^{ème} personne du pluriel (masculin), remplace les noms « Picou » et « famille »
sujet du verbe « vont »

les : article défini

masculin pluriel

détermine le nom « paniers »

achètent : verbe acheter, 1^{er} groupe

3^{ème} personne du pluriel

indicatif présent

enfants : nom commun

masculin pluriel

sujet du verbe « déjeunent »

ravi : adjectif qualificatif

masculin singulier

Conjugaison

J'aurai froid quand je serai au Pôle Nord.

Tu auras froid quand tu seras au Pôle Nord.

Il aura froid quand il sera au Pôle Nord.

Nous aurons froid quand nous serons au Pôle Nord.

Vous aurez froid quand vous serrez au Pôle Nord.

Ils auront froid quand ils seront au Pôle Nord.



7b- Le son é : -er, -é ou -ée



-er ou -é



-ée

. La plupart des noms **MASCULINS** en [é] se terminent par **-é**, en particulier ceux qui sont formés à partir du **participe passé** de verbes du **1^{er} groupe**.

Ex : un invité, un employé, un blessé, le blé, le pré, l'été, le marché, le café, du thé, un bébé,...

. D'autres noms **MASCULINS** en [é] se terminent par **-er** : ce sont les noms de **métiers**, ceux de **plantes** ou d'**arbres fruitiers**, ceux formés à partir d'**infinitifs du 1^{er} groupe**, et tous ceux en **-ier**.

Ex : le boucher, le pêcheur, le dîner, un terrier

. La plupart des noms **FEMININS** en [é] se terminent par **-ée**, en particulier ceux qui sont formés à partir de **verbes du 1^{er} groupe**, et ceux qui désignent un **contenu**. Une exception : la clé (clef)

Ex : une poupée, une montée (le fait de monter), une maisonnée (le contenu d'une maison)

. Nomme, pour chacun de ces fruits, l'arbre ou la plante qui le porte.

- . la fraise : le ... *fraisier*.....
- . la banane : le ... *bananier*.....
- . l'olive : l'... *olivier*.....
- . la rose : le ... *rosier*.....
- . la mûre : le ... *mûrier*.....
- . la prune : le ... *prunier*.....
- . l'amande : l'... *amandier*.....
- . l'orange : l'... *oranger*.....
- . la poire : le ... *poirier*.....

. Donne à chacun de ces noms masculins le nom de métier qui lui correspond.

- . la ferme : un ... *fermier*.....
- . l'école : un ... *écolier*.....
- . la caisse : un ... *caissier*.....
- . la cuisine : un ... *cuisinier*.....
- . la banque : un ... *banquier*.....
- . l'infirmier : un ... *infirmier*.....

. Donne à chacun de ces noms ou verbes le nom féminin de la même famille.

- . le soir : une ... *soirée*.....
- . l'an : une ... *année*.....
- . une arme : une ... *armée*.....
- . le matin : une ... *matinée*.....
- . un val : une ... *vallée*.....
- . le bec : la ... *becquée*.....
- . le jour : une ... *journée*.....
- . le tour : une ... *tournée*.....
- . une pince : une ... *pincée*.....
- . dicter : une ... *dictée*.....
- . monter : une ... *montée*.....
- . fumer : une ... *fumée*.....
- . entrer : une ... *entrée*.....
- . pousser : une ... *poussée*.....
- . geler : la ... *gelée*.....

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les noms avec -er, -é ou -ée, selon ce qui convient.

Un ouvri... ramasse une brass... de bl... ; au march..., le fermi... vend de la dicor...
 J'ai acheté du pât... chez le charcuti... et de la pur... chez l'épici...
 Au petit déjeuner... je bois du caf... , mais dans la soir... je préfère du th...

Révisions

Écriture

z Z z Z ...

50 cinquante 50 ...

Quand je veux aider quelqu'un, je le fais discrètement.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une fut..., la ceriser..., un poul..., la p..., le loqu..., le biqu..., une m..., un piqu..., une r..., un bal...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Tes filles **ont**..... été courageuses,**on**... les a félicitées.

....**On**.... a grondé Paul et Arthur qui ...**ont**... chapardé des prunes.

. Quand**on**..... a faim,**on**..... a du mal à réfléchir.

. Ceux qui ... commencé plus tôt ... déjà fini.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude ; ajoute un S sous les sujets, sans oublier les temps des verbes.**

Ricou sonne (aux portes) pour vendre (ses paniers). L'heure avance, il doit rejoindre (ses amis).
 Mais il est perdu : il (ne) trouve (plus) le chemin et a oublié le nom de la rue. Un agent le renseigne.

(Diagram showing subject markers 'S' and object markers 'pr' in red, and verb markers 'inf' in red, with arrows indicating grammatical relationships between words in the sentences.)

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du futur :**

être en retard donc avoir une punition



7b

Leçon du jour

Un ouvrier ramasse une brassée de blé ; au marché, le fermier vend de la chicorée.
J'ai acheté du pâté chez le charcutier et de la purée chez l'épicier.
Au petit déjeuner, je bois du café mais dans la soirée je préfère du thé.

Orthographe

. une futaie, la ceriseraie, un poulet, la paix, le loquet, le biquet, une maie, un piquet,
une raie, un balai

. Ceux qui ont commencé plus tôt ont déjà fini.

Grammaire

L' : article défini élidé
féminin singulier
détermine le nom « heure »

doit : verbe devoir, 3^{ème} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif présent

perdu : adjectif qualificatif
masculin singulier

il : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « Ricou »
sujet des verbes « trouve » et « a oublié »

agent : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « renseigne »

Conjugaison

Je serai en retard donc j'aurai une punition.

Tu seras en retard donc tu auras une punition.

Il sera en retard donc il aura une punition.

Nous serons en retard donc nous aurons une punition.

Vous serez en retard donc vous aurez une punition.

Ils seront en retard donc ils auront une punition.

Passé simple en « a » :
 . singulier : ai, as, a
 . pluriel : âmes, âtes, èrent

7c- Les verbes du 1er groupe au passé simple



. Le passé simple de l'indicatif est le temps simple restant ; il exprime une **action brève** qui a eu lieu **dans le passé**.

. Les terminaisons des verbes du **1^{er} groupe** (comme *aimer*) au passé simple correspondent, au singulier, au verbe **avoir** au présent ; au pluriel, note les **accents circonflexes** à la 1^{ère} et 2^{ème} personnes :



1 ^{ère} pers.	J'aimai	Nous aimâmes
2 ^{ème} pers.	Tu aimas	Vous aimâtes
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimait	Ils (elles) aimèrent

« Ce jour-là... »

Dans *Crabouille* (fiche **E6**), apprends la **chanson du passé simple**.

Fiche F1 : conjugué le verbe *regarder* au **passé simple**.

. **Complète avec le verbe indiqué au passé simple** (attention aux verbes en **-cer** et en **-ger** !).

- | | |
|---|---|
| . Nous (<i>sommeiller</i>) sommeillâmes un peu. | . Je (<i>ramer</i>) ramai vigoureusement. |
| . Tu (<i>partager</i>) partageas les bonbons. | . Ils (<i>tracer</i>) tracèrent un cercle. |
| . Il (<i>emballer</i>) emballa des jouets. | . Ils (<i>pleurer</i>) pleurèrent de joie. |
| . Il se (<i>préparer</i>) préparèrent à partir. | . Tu (<i>féliciter</i>) félicitas le vainqueur. |
| . Il m' (<i>obliger</i>) obligea à le dire. | . Je (<i>bercer</i>) berçai le bébé. |
| . Je (<i>donner</i>) donnai le signal du départ. | . Vous (<i>fermer</i>) fermâtes la marche. |
| . Vous (<i>remporter</i>) remportâtes le premier prix. | . Je (<i>déplacer</i>) déplaçai une chaise. |
| . Nous (<i>écouter</i>) écoutâmes l'ordre d'arrivée. | . Il (<i>rincer</i>) rinça les verres. |
| . Ce cri me (<i>glacer</i>) glança le sang. | . Nous (<i>chanter</i>) chantâmes ce refrain. |
| . Les sportifs (<i>enfiler</i>) enfilèrent leurs tenues. | . Tu (<i>décider</i>) décidas de partir. |
| . Nous (<i>décharger</i>) déchargeâmes le camion. | . Tu (<i>nager</i>) nageas la brasse. |
| . Ils (<i>rattraper</i>) rattrapèrent leur chien. | . Vous (<i>passer</i>) passâtes le voir. |
| . Tu (<i>accrocher</i>) accrochas le tableau. | . J' (<i>entamer</i>) entamai le gâteau. |
| . Marine (<i>surveiller</i>) surveilla les petits. | . Tu (<i>décorer</i>) décoras la salle. |
| . Nous (<i>effacer</i>) effaçâmes toute trace. | . Ils (<i>loger</i>) logèrent chez lui. |
| . J' (<i>espacer</i>) espaçai mes visites. | . Arthur (<i>longer</i>) longea la berge. |
| . Lucie (<i>commencer</i>) commença à pleurer. | . Nous (<i>marcher</i>) marchâmes longtemps. |
| . Tes parents te (<i>choyer</i>) choyèrent | . Tu (<i>effrayer</i>) effrayas les plus jeunes. |

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant le verbe au passé simple.**

Je les (*encourager*) Vous lui (*indiquer*) Ils le (*croiser*) Il les (*déplacer*) Je les (*payer*)
 Tu les (*rincer*) Elle les (*déguster*) Nous les (*obliger*) Tu l' (*inviter*). Nous le (*dépecer*)

Révisions

Écriture

a A a A ...

51 cinquante-et-un 51...

On se donne volontiers de la peine pour un ami.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -é, -er ou -ée, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une bouch..., une livr..., du bl..., du fumi..., la ros..., un invit..., du th..., du caf..., une pouss..., l'ét...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Nos amis ...ont... acheté ce tableau. Ils l'...ont... trouvé chez un antiquaire.

. Ce sont ces garnements quiont... abîmé le mur : ...on..... les a vus !

.....On... donne des bons points à ceux qui ...ont... bien travaillé.

. Si ... désobéit, ... est puni.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude ; ajoute un S sous les sujets, sans oublier les temps des verbes.**

Il fait (si) froid que le pauvre Bali est tombé malade. Ricou demande à ses généreux parents
S pr
la permission de l'accueillir dans l'ancienne écurie du Marcaillou. Ils acceptent sans hésiter
inf pr inf

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du futur :**

avoir faim car être à jeun



7c

Leçon du jour

Je les encourageai. Vous lui indiquâtes. Ils le croisèrent. Il les déplaça. Je les payai.
Tu les rinças. Elle les dégusta. Nous les obligeâtes. Tu l'invitas. Nous le dépecâmes.

Orthographe

. une bouchée, une livrée, du blé, du fumier, la rosée, un invité, du thé, du café, une poussée,
l'été

. Si on désobéit, on est puni.

Grammaire

Bali : nom propre
masculin singulier
sujet du verbe « est tombé »

demande : verbe demander, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif présent

généreux : adjectif qualificatif
masculin pluriel

l' : article défini élide
féminin singulier
détermine le nom « écurie »

Ils : pronom personnel,
3^{ème} personne du pluriel (masculin), remplace le nom « parents »
sujet du verbe « acceptent »

Conjugaison

J'aurai faim car je serai à jeun.

Tu auras faim car tu seras à jeun.

Il aura faim car il sera à jeun.

Nous aurons faim car nous serons à jeun.

Vous aurez faim car vous serrez à jeun.

Ils auront faim car ils seront à jeun.

7d

Leçon du jour

- . Les enfants sont dehors. Paul a pris son ballon.
- . Ces jeux sont formidables. Nos fils sont enchantés.
- . Le pull et son soulier droit sont abimés.
- . Les dés sont jetés, son sort est fixé.

Orthographe

- . un blessé, une clé, une pensée, une pincée, un charcutier, un panier, le marché, une fée, la buée
- . Quand on est moussaillon, on travaille dur.

Grammaire

appela : verbe appeler, 1^{er} groupe
 3^{ème} personne du singulier
 indicatif passé-simple

homme : nom commun
 masculin singulier
 sujet du verbe « examina »

lui : pronom personnel,
 3^{ème} personne du pluriel (masculin), remplace le nom « animal »

des : article indéfini
masculin pluriel
détermine le nom « antibiotiques »

généreux : adjectif qualificatif
masculin singulier

Conjugaison

Je saluai les amis que je croisai.

Tu saluas les amis que tu croisais.

Il salua les amis qu'il croisa.

Nous saluâmes les amis que nous croisâmes.

Vous saluâtes les amis que vous croisâtes.

Ils saluèrent les amis qu'ils croisèrent.



8a- La fonction attribut du sujet



amusant :
 . adjectif qualificatif
 . masculin singulier
 . attribut du sujet
 oiseau

. Le rôle de l'**attribut du sujet**, que l'on trouve **après le verbe être** (ou un autre verbe « miroir »), est de dire **comment est le sujet** : il est le **reflet** du sujet. Ce rôle peut être tenu par un **nom** ou un **adjectif**.

Ex : Mon papa **est** **pompier** Ce petit oiseau **est** **amusant** !
 S Att S Att

. L'attribut du sujet est **indispensable** : on ne peut pas le supprimer, sinon la phrase n'a pas de sens : peut-on imaginer un miroir sans reflet ? Demande-toi donc ce que l'on voit dans le miroir.

Ex : *Ce vélo **semble**.* Cette phrase ne veut rien dire.

Derrière un verbe **miroir**
 l'attribut du sujet dit
comment est le sujet.

. Dans ces phrases, **encadre** le verbe **être**, puis **relie** les **attributs du sujet** à leur sujet par une flèche :

. L'herbe **est** épaisse.

. Ces fleurs **sont** ravissantes.

. La route **est** blanche de poussière.

. Les montées raides **sont** rudes.

. Les grandes routes **sont** goudronnées.

. Les grandes forêts **sont** sombres et fraîches.

. Les arbres **sont** feuillus et leur ombre **est** bienfaisante.

. Les virages **sont** nombreux et difficiles.

. Cette descente abrupte **est** très dangereuse.

. Les pneus de la voiture **sont** neufs.

. Encadre les **verbes**, et seulement quand tu vois un **attribut du sujet**, **relie-le** par une flèche à son sujet.

. Ce vieux monsieur **promène** sa petite fille.

. Tu **portes** un sac très lourd !

. Tes amis **sont** très sympathiques

. Papa **conduit** le tracteur.

. La mésange **est** un oiseau.

. Un corbeau noir **se tient** immobile sur une haute branche.

. Au bout d'une longue ligne droite, un virage se **présente**.

. Des fleurs blanches et fraîches **poussent** sur les talus.

. Les jeunes conducteurs ne **sont** pas toujours prudents.

. Ce vieux monsieur **est** charmant.

. Tu **es** bien courageux.

. Tes amis **arrivent** bientôt.

. Ce tracteur **est** une machine puissante.

. Une jolie mésange **picore** des miettes.

. Des phares lumineux **percent** la nuit obscure.

. La circulation **est** difficile sur ces routes étroites.

. Une rivière étroite et profonde **longe** la route.

. Cette voiture rouge **est** neuve et pimpante.

Leçon du jour

. Dans ces phrases, **souligne les attributs du sujet**, puis **recopie-les** et **analyse-les** dans ton cahier.

Cette jolie maison blanche est neuve.

Nous sommes des amis de vos parents.

Révisions

Écriture

c c c c ...

53 cinquante-trois 53 ...

Le meilleur ami est celui qui vous aide à devenir meilleur.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -é, -er ou -ée, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une araigne..., un employe..., un roy..., une id..., le din..., un meti..., une vall..., du papi..., un terri...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre son ou sont, puis complète ces phrases.**



. Les bleus sont... bientôt là ; Martin recharge ... son... fusil.

... son... courage est grand, mais les ennemis sont... nombreux.

. Sur son... cœur, il porte son... Sacré-Cœur, celui que lui a cousu sa femme avant son.. départ.

. Les blancs ... aux aguets. Ils ... prêts pour la bataille.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois les verbes d'état (être, et les autres verbes « miroir »), écris att sous les attributs du sujet, sans oublier les S sous les sujets et les temps sous les verbes.**

Les élèves étaient inquiets, car Bali restait abattu. Mais un matin, Ricou demeura saisi
 S imp att S imp att S p-s att
 en entrant dans l'écurie : Bali était couché, mais il (ne) tremblait (plus) et il bougea la tête.
 S imp att S imp S p-s

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du passé simple :**

dès que nager, commencer à trembler de froid



8a

Leçon du jour

neuve : adjectif qualificatif
féminin singulier
attribut du sujet « maison »

amis : nom commun
masculin pluriel
attribut du sujet « nous »

Orthographe

. une araignée, un employé, un noyé, une idée, le dîner, un métier, une vallée, du papier,
un terrier

. Les blancs sont aux aguets. Ils sont prêts pour la bataille.

Grammaire

inquiets : adjectif qualificatif
masculin pluriel
attribut du sujet « élèves »

l' : article défini élidé
féminin singulier
détermine le nom « écurie »

Bali : nom propre
masculin singulier
sujet du verbe « était »

il : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « Bali »
sujet du verbe « tremblait »

bougea : verbe bouger, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif passé-simple

Conjugaison

Dès que je nageai, je commençai à trembler de froid.

Dès que tu nageas, tu commenças à trembler de froid.

Dès qu'il nagea, il commença à trembler de froid.

Dès que nous nageâmes, nous commençâmes à trembler de froid.

Dès que vous nageâtes, vous commençâtes à trembler de froid.

Dès qu'ils nagèrent, ils commencèrent à trembler de froid.



8b- Les noms féminins en -té et -tié

Noms féminins en -té ou -tié :
pas de e final
sauf contenus et verbes



-té, -tié

. Tous les noms **féminins** en **-tié** et la plupart des noms féminins **-té** ne prennent **pas de e**

Ex : l'**amitié**, la **bonté**, la **propreté**

. Mais les noms qui sont formés à partir d'un **verbe** ou qui expriment un **contenu** s'écrivent **-tée**

Ex : la **jetée**, la **montée**, une **assiettée**, une **potée**

. Trouve les noms féminins en -té formés à partir de ces adjectifs.

. loyal : la **loyauté** fidèle : la **fidélité** pieux : la **piété**
. simple : la **simplicité** libre : la **liberté** cruel : la **cruauté**

. Trouve les noms féminins en -tée formés à partir de ces verbes et de ces noms.

. monter : la ... **montée** porter : la ... **portée** une charrette : une ... **charretée**
. dicter : la ... **dictée** un plat : une **platée** une pelle : une ... **pelletée**

. Cherche si ces noms viennent d'un verbe ou expriment un contenu, puis complète-les avec -tée ou -té.

. la pâ**tée**.. . une je**tée**... . la chari**té**... . la méchance**té**..... . une dic**tée**.
. la limpidi**té**.... . une charre**tée**. . la fraterni**té**... . l'égalit**é**..... . une brouet**tée**..
. une mon**tée**... . la socié**té**..... . une difficul**té**..... . la majes**té**..... . une plat**ée**.....
. une pelle**tée**... . la fragili**té**..... . la clar**té**..... . la fidéli**té**..... . la sévéri**té**.....
. une subtili**té**..... . une po**tée**... . une assie**ttée**.. . une por**tée**... . une nouveau**té**.....

. Complète ces phrases avec les noms en -té ou -tée qui conviennent.

. Le papillon vole avec (légeret...) .. **légereté**..... . Je n'ai aucune faute à ma (dict...) **dictée**.....
. J'ai eu (piti...) **pitié**..... de ce petit chat abandonné. . Il travaille à la (clart...) ... **clarté**..... de la lampe.
. Chaque (côt...) **côté**..... de la route est bordé d'un fossé. . Cet enfant a de grandes (qualit...) .. **qualités**.....
. J'admire la (beaut...) **beauté**..... du soleil couchant. . Nous sommes en bonne (sant...) **santé**.....
. Les fleurs donnent de la (gaiet...) **gaieté**..... au jardin. . Il faut toujours dire la (vérit...) **vérité**.....
. Cette pièce est d'une grande (propret...) **propreté**..... . Le poulain caracole dans la (mont...) .. **montée**.....
. Maman me sert une (assiett...) .. **assiettée**..... de légumes. . Mathieu donne la (pât...) .. **pâtée**..... à son chien.
. Mon (amiti...) **amitié**..... pour lui date de l'école. . Les vagues se brisent sur la (jet...) **jetée**.....

Leçon du jour

. Remplace les adjectifs par le nom en -té qui correspond (ex : un verre propre : la propreté du verre)

. le loup **cruel** . le chien **brutal** . la mer **immense** . la belle **rose**
. l'eau **claire** . le gai **pinson** . l'écureuil **agile** . le champ **fertile**

Révisions

Écriture

d D d D ...

54 cinquante-quatre 54 ...

Une joie partagée avec un ami est une double joie.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -é, -er ou -ée, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un escalier..., le pr..., l'arriv..., une tourn..., un horlog..., un souli..., la chauss..., la chicor..., du pât...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre son ou sont, puis complète ces phrases.**

. Les nuages ...**sont**... gris ; par prudence, Gustave emporte**son**... parapluie.

. Quand M. Dupuis lit ...**son**... journal, ...**son**... chat s'installe à ses pieds.

. Joséphine garde**son**... petit frère pendant que ses parents ...**sont**... au cinéma.

. Annie et Félicie ... cousines. Elles ... très proches en âge.



Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois les verbes d'état (être, et les autres verbes « miroir »), écris att sous les attributs du sujet, sans oublier les S sous les sujets et les temps sous les verbes.**



La neige tombait, mais elle fondait (aussitôt). Les élèves étaient déçus. Ils rêvaient de jouer dans de la vraie neige, (bien) épaisse. Leur maître semblait indifférent. En réalité, il préparait une surprise.

S imp S imp S imp att S imp inf S imp att S imp

Conjugaison

. **Conjuge** à toutes les personnes du **passé simple** : rédiger un paragraphe puis l'effacer



8b

Leçon du jour

- . la cruauté du loup
- . l'immensité de la mer
- . la clarté de l'eau
- . l'agilité de l'écureuil
- . la brutalité du chien
- . la beauté de la rose
- . la gaieté du pinson
- . la fertilité du champ

Orthographe

. un escalieré, le préé, l'arrivéé, une tournéé, un horlogeré, un soulieré, la chausséé, la chicoréé, du pâtéé

. Annie et Félicie sont cousines. Elles sont très proches en âge.

Grammaire

elle : pronom personnel,

3^{ème} personne du singulier (féminin), remplace le nom « neige »
sujet du verbe « fondait »

élèves : nom commun

masculin pluriel

sujet du verbe « étaient »

rêvaient : verbe rêver, 1^{er} groupe

3^{ème} personne du pluriel

indicatif imparfait

indifférent : adjectif qualificatif
masculin singulier
attribut du sujet « maître »

une : article indéfini
féminin singulier
détermine le nom « surprise »

Conjugaison

Je rédigéai un paragraphe puis je l'effaçai.
Tu rédigéas un paragraphe puis tu l'effaças.
Il rédigea un paragraphe puis il l'effaça.

Nous rédigéâmes un paragraphe puis nous l'effaçâmes.
Vous rédigéâtes un paragraphe puis vous l'effaçâtes.
Ils rédigèrent un paragraphe puis ils l'effacèrent.



Passé simple en « u » :
 . singulier : us, us, ut
 . pluriel : ûmes, ûtes, urent
 . avoir : radical en e-
 . être : radical en f-

8c- Avoir et être au passé simple



« Ce jour-là... »

Au passé simple, les terminaisons des verbes *avoir* et *être* sont en « u » ; au pluriel, on retrouve les **accents circonflexes** à la 1^{ère} et 2^{ème} personnes, comme pour les verbes du 1^{er} groupe

	<i>Avoir</i> 		<i>Être</i> 	
1 ^{ère} pers.	J'eus	Nous eûmes	Je fus	Nous fûmes
2 ^{ème} pers.	Tu eus	Vous eûtes	Tu fus	Vous fûtes
3 ^{ème} pers.	Il (elle) eut	Ils (elles) eurent	Il (elle) fut	Ils (elles) furent

Dans *Crabouille* (fiche E6), revois la **chanson du passé simple**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* puis le verbe *être* au passé simple.

. **A Poral**, conjugue ces expressions au passé simple en épelant les terminaisons.

. Avoir un chat

. Être fatigué

. Être français

. Avoir une famille

. **Complète** avec les verbes *être* ou *avoir* au passé simple.

- . Je *fus* heureux de vous voir.
- . Tu *eus* tort de ne pas te couvrir.
- . Vous *fûtes* fiers de vos résultats au bac.
- . L'aéroport *fut* fermé toute la journée.
- . Nous *eûmes* un beau cadeau
- . Elles *eurent* des leçons à apprendre.
- . La partie de cartes *fut* vite gagnée.
- . Paul *fut* malade, ses parents *furent* inquiets.
- . Les fillettes *eurent* droit à un tour de manège gratuit.
- . Guignol *eut* davantage de succès que la Mère Michèle.
- . Catherine et sa sœur *eurent* toutes les peines du monde à rentrer.
- . La chienne *eut* trois petits chiots qui *furent* confiés à un éleveur.
- . Nous *fûmes* enchantés de faire leur connaissance, et nous *eûmes* envie de les revoir.
- . Tu *fus* navré par cette nouvelle, mais tu *eus* le courage de poursuivre tes efforts.
- . Laurette et toi *fûtes* aux premières loges. Vous *eûtes* le privilège de tout voir de près.
- . Nous *fûmes* agréablement surpris.
- . Ils *furent* mauvais joueurs et se battirent.
- . J' *eus* tort de ne pas lui parler.
- . Vous *eûtes* beaucoup de peine.
- . Elle *eut* la joie de retrouver sa tante.
- . Tu *fus* un bon chasseur.
- . Le bus *fut* pris d'assaut.
- . Elles *furent* difficiles à trouver.

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en conjuguant le verbe au passé simple.

Je (avoir) peur. Vous (être) naïfs. Ils (être) assis. Il (avoir) faim. Je (être) pris.
 Tu (être) heureux. Elles (avoir) le trac. Nous (avoir) soif. Tu (avoir) pitié. Nous (être) gais.

Révisions

Écriture

e E e E ...

55 cinquante-cinq 55...

La joie est un trésor que les vrais amis partagent.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms féminins en -té, ou -tié, puis recopie ces mots en les complétant.**

l'amiti..., la jet..., la cuiller..., la facilit..., une charret..., l'imbécilit..., la gaiet..., la méchancet...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre son ou sont, puis complète ces phrases.**

. Les hirondelles ...**sont**... parties. L'automne prépare**son**... arrivée.

. Pierre remet**son**.... manteau : il fait froid, les vents ...**sont**.. glacials.

. Quelques feuilles ...**sont**... déjà tombées, d'autres**sont**.. seulement jaunies.

. Les sous-bois ... humides. Papa remplit ... panier de champignons.



Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois les verbes d'état (être, et les autres verbes « miroir »), écris att sous les attributs du sujet, sans oublier les S sous les sujets et les temps sous les verbes.**



Les enfants **sont** rassemblés sur la place de la mairie. La journée **sera** belle : le soleil brille.
 Le chauffeur remplit la soute à bagages. Mais **un** drôle de passager clandestin s'y glisse...

S pr att S f att S pr
 S pr S pr

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du passé simple :** bouger son pion et le placer plus loin



8c

Leçon du jour

Je eus peur. Vous fûtes naïfs. Ils firent assis. Il eut faim. Je fus pris.
Tu fus heureux. Elles eurent le trac. Nous eûmes soif. Tu eus pitié. Nous fûmes gais.

Orthographe

. l'amitié la jetée la cuillerée la facilité une charretée l'imbécilité la gaieté la méchanceté

. Les sous-bois sont humides. Papa remplit son panier de champignons.

Grammaire

rassemblés : adjectif
masculin pluriel
attribut du sujet « enfants »

sera : verbe être, auxiliaire
3^{ème} personne du singulier
indicatif futur

chauffeur : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « remplit »

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « passager »

y : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (féminin), remplace le nom « soute »

Conjugaison

Je bougeai mon pion et je le plaçai plus loin.

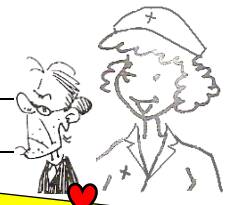
Tu bougeas ton pion et tu le plaças plus loin.

Il bougea son pion et il le plaça plus loin.

Nous bougeâmes notre pion et nous le plaçâmes plus loin.

Vous bougeâtes votre pion et vous le plaçâtes plus loin.

Ils bougeèrent leur pion et ils le plaçèrent plus loin.



8d- Accords particuliers de l'adjectif



. Un adjectif qui qualifie **2 noms ou plus** se met au **pluriel**

. **féminin** si **tous** les noms sont **féminins**

Ex : une assiette et une tasse *bleues*

. **masculin** si même **un seul** de ces noms est **masculin**

Ex : un manteau et un blouson *bleus* ; une table, un buffet et une chaise *neufs*

. Mais l'adjectif de **couleur** ne s'accorde pas lorsque

. il désigne une couleur qui correspond à un nom de **chose** (*marron, citron, turquoise, pervenche, or, kaki, olive, ... - sauf rose et fauve*)

Ex : des souliers *marron* / des rubans *roses*

. il est **composé** de plusieurs mots pour désigner une couleur

Ex : des yeux *vert clair*, des étoffes *bleu de nuit*

. **plusieurs** noms : **pluriel**
 . tous féminins : **féminin** pluriel
 . 1 seul masculin : **masculin** pluriel
 . **pas d'accord** pour la **couleur** si
 . c'est le nom d'une **chose**
 . on utilise **plusieurs** mots

. Accorde ces adjectifs comme il convient.

- . un château et une bague (*enchanté*) ... *enchantés*.....
- . une table et un fauteuil (*ancien*) ... *anciens*...
- . une ceinture et des chaussures (*marron*) ... *marron*.....
- . une mère et une fille (*charmant*) ... *charmantes*..
- . une veste et un pantalon (*vert kaki*) ... *vert kaki*.....
- . des chaussettes et des souliers (*blanc*) ... *blancs*.....
- . Le bois et la route étaient (*désert*) ... *déserts*.....
- . Le pommier et le prunier sont (*fleuri*) ... *fleuris*.....
- . Ce gâteau et cette tarte sont (*savoureux*) ... *savoureux*..
- . Le loup et la lionne sont (*dangereux*) ... *dangereux*....
- . Les flancs et la cime de la montagne étaient (*blanc*) ... *blancs*... de neige.
- . Le petit Poucet et ses frères sont (*perdu*) ... *perdus*..... dans la forêt.
- . Delphine et Marinette se montrent parfois (*étourdi*) *étourdies*..
- . Cendrillon revêtit des vêtements et des chaussures (*pailleté*) *pailletés*.....
- . Sa robe et sa coiffure étaient (*éblouissant*) *éblouissantes*.. de blancheur.
- . Sa belle-mère et ses sœurs, (*jaloux*) ... *jalouses*....., ne la reconnurent pas.
- . Cendrillon et le prince, aussi (*beau*) *beaux*..... qu'(*aimable*).... *aimables*....., dansèrent jusqu'à minuit.
- . un tissu et un pull (*bleu roi*) *bleu roi*.....
- . une pêche et une poire (*doré*) ... *dorées*
- . un livre et une bible (*usé*) ... *usés*....
- . le visage et les mains (*noirci*) ... *noircis*..
- . une règle et une gomme (*neuf*) ... *neuves*..
- . une robe et un chandail (*pervenche*) ... *pervenche*.
- . Le blé et l'orge sont bien (*mûr*) ... *mûrs*...
- . L'ogre et ses filles sont (*cruel*) *cruels*
- . Marie porte une robe et une capeline (*vert*) ... *vertes*..
- . Cette robe et ce ruban (*rose*) ... *roses*.. te vont si bien !

Leçon du jour

Recopie ces expressions **dans ton cahier** en **accordant** les adjectifs si nécessaire.

un chapeau et une jupe (*citron*) ; une fraise et une cerise (*mûr*) ; le mur et le sol (*abîmé*)

un dessin et une toile (*réussi*) ; une nappe et des serviettes (*vert pomme*) ; le sel et la farine (*blanc*)

8d

Leçon du jour

un chapeau et une jupe citron ; une fraise et une cerise mûres ; le mur et le sol abîmés ;
un dessin et une toile réussis ; une nappe et des serviettes vert pomme ;
le sel et la farine blancs

Orthographe

. une fourchetée la moitié la vérité la montée l'agilité la gaieté l'originalité la piété
la dictée

. Les temps sont durs, M. Michu a perdu son travail.

Grammaire

supportera : verbe supporter, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif futur

enfants : nom commun
masculin pluriel
sujet du verbe « présent »

fier : adjectif qualificatif
masculin singulier
attribut du sujet « animal »

Il : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « animal »
sujet du verbe « pousse »

des : article indéfini
masculin pluriel
détermine le nom « cris »

Conjugaison

Je eus grand faim mais je fus vite rassasié.

Tu eus grand faim mais tu fus vite rassasié.

Il eut grand faim mais il fut vite rassasié.

Nous eûmes grand faim mais nous fîmes vite rassasiés.

Vous eûtes grand faim mais vous fîtes vite rassasiés.

Ils eurent grand faim mais ils firent vite rassasiés.

9a- La fonction épithète



jolie : . adjectif qualificatif
 . féminin singulier
 . épithète du nom robe

Le rôle de l'épithète, c'est de **donner une qualité** d'un nom en étant **placé à côté** de ce nom.

Un **nom** ou un **adjectif** peut être épithète.

Ex : Elle **porte** une **jolie robe jaune et bleue**. J'**ai** un **remède miracle**.
 S é é é S é

A côté du nom, l'épithète dit comment est le nom.

. Dans chaque phrase, encadre le verbe, souligne avec des vagues les adjectifs, relie-les au nom qu'ils complètent, puis écris sous chacun d'eux é pour épithète ou att pour attribut du sujet.

. La circulation **est** difficile sur ces routes **étroites**.
 att é

. Une rivière **étroite** et **profonde** **longe** la route.
 é é att

. Les pneus de la voiture **sont** **neufs**.
 é é att

. Les **grandes** routes **sont** **goudronnées**.
 é é att

. La route **droite** et **unie** **court** au milieu des champs.
 é é att

. Au bout d'une **longue** ligne droite, un virage se **présente**.
 é é att

. Une pouliche **nerveuse** et **fringante** **galope** dans le pré.
 é é att

. Le faon **insouciant** **reste** **impassible** devant le chasseur.
 é é att

. Il **gravit** un talus **herbeux**, et s'**enfonce** dans une **épaisse** haie.
 é é att

. La mésange **bleue** se **cache** dans un buisson **touffu**.
 é é att

. Les **grands** arbres se **couvrent** de feuilles **tendres**.
 é é att

. Un **gros** pigeon se **tenait** **immobile** sur une **haute** branche.
 é é att

. Le poulain **timide** et **fragile** s'**approcha** de sa mère **attendrie**.
 é é att

. Ce **petit** chemin **est** **peu** fréquenté.
 é é att

. Le chemin **est** **blanc** de poussière.
 é é att

. Cette voiture **rouge** **est** **neuve** et **pimpante**.
 é é att att

. Les **signaux** **visibles** **sont** **utiles** aux conducteurs.
 é é att

. Des oies **lourdes** et **lentes** **traversent** le chemin.
 é é att

. Des fleurs **blanches** et **fraîches** **poussent** sur les talus.
 é é att

. Des phares **lumineux** **percent** la nuit **obscur**.
 é é att

. Nos routes de France **sont** **belles**.
 é é att

. Les **jeunes** pousses des arbres **sont** **tendres**.
 é é att

. Un merle **noir** **sautille** dans le chemin **pierreux**.
 é é att

. La **petite** fille **cueille** des fleurs **parfumées**.
 é é att

. Les pâquerettes **ont mis** leurs **blanches** collerettes.
 é é att

. Les boutons d'or **font** des taches **jaunes** dans la prairie.
 é é att

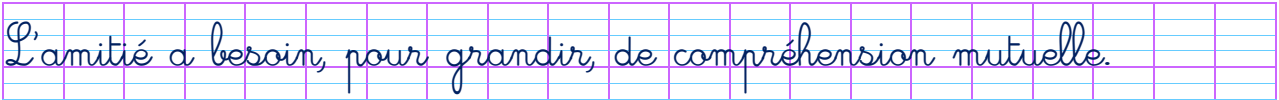
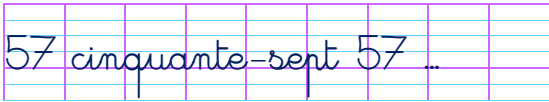
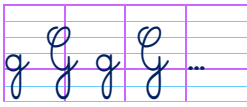
Leçon du jour

. Dans ces phrases, encadre les verbes, souligne les adjectifs, relie-les au nom qu'ils complètent, écris dessous é ou att, puis recopie **4 mots épithètes** que tu analyseras dans ton cahier.

La charmante fillette **visitera** le pauvre père André. Cet homme malade en **sera** très heureux.
 é é é é att

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle sur les noms féminins en -té ou -tié, puis recopie ces mots en les complétant.**

la bont..., la charit..., la moiti..., la félicit..., la jet..., la mont..., la vérité..., la pât..., la piti...

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



. Ces cerises et ces fraises sont bien (rouge)**rouges**..... et donc bien (mûr)**mûres**.....

. Le voilier et la goélette (appareillé)**appareillés**..... prennent le large.

. Un chat et un chien (noir) ...**noirs**.... et (café au lait)**café au lait**..... se poursuivent.

. La valise et la trousse (abimé) seront (remplacé).

Même si ce n'est désormais plus précisé, continue d'encadrer systématiquement 2 fois le verbe être et les autres verbes d'état.

Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (écris « é » pour épithète).



Arrivés à **la** station de ski, Ricou et Lolita **furent** émerveillés. **La neige** **était** magnifique, et

les rayons (du soleil) **étaient** **brûlants**. Dans des **grands** dortoirs, chaque élève **choisit** son lit.

Annotations: 'la' (S), 'furent' (p...s, att), 'neige' (S), 'était' (S, imp, att), 'étaient' (S), 'brûlants' (imp, att), 'grands' (é.), 'choisit' (S), 'lit' (p...s).

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé simple** : avoir mal mais être courageux



9a

Leçon du jour

charmante : adjectif qualificatif
féminin singulier
épithète du nom « fillette »

pauvre : adjectif qualificatif
masculin singulier
épithète du nom « père »

André : nom propre
masculin singulier
épithète du nom « père »

malade : adjectif qualificatif
masculin singulier
épithète du nom « homme »

Orthographe

. la bonté, la charité, la moitié, la félicité, la jetée, la montée, la vérité, la pâtée, la pitié

. La valise et la trousse abîmées seront remplacées.

Grammaire

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « station »

furent : verbe être, auxiliaire
3^{ème} personne du pluriel
indicatif passé-simple

neige : nom commun
féminin singulier
sujet du verbe « était »

brûlants : adjectif qualificatif
masculin pluriel
attribut du sujet « rayons »

grands : adjectif qualificatif
masculin pluriel
épithète du nom « dortoirs »

Conjugaison

Je eus mal mais je fus courageux.

Tu eus mal mais tu fus courageux.

Il eut mal mais il fut courageux.

Nous eûmes mal mais nous fîmes courageux.

Vous eûtes mal mais vous fîtes courageux.

Ils eurent mal mais ils furent courageux.

9b- Accent et consonnes



. Quand le « e » est suivi d'une consonne sonore (qui s'entend) en fin de syllabe ou en fin de mot, il se prononce « è » sans avoir besoin d'accent (on fait une exception devant le « x », qui compte pour 2 consonnes).

Ex : la mer, le sel, une mes – se, une ves – te, un e – xem – ple

. Quand il est lui-même en fin de syllabe, il s'écrit « è ».

Ex : la mè – re, une chèn – vre, une rèn – gle,

. Du fait de cette règle, si « e » s'entend « è » il est suivi de 2 consonnes, mais s'il s'entend « e » il n'y en a qu'une.

Ex : une clochette, un clocheton

Quand e s'entend è :
pas d'accent devant
2 consonnes de 2 syllabes différentes
la consonne finale du mot

. Découpe ces mots en syllabes par des barres verticales, puis ajoute un accent quand c'est nécessaire.

miel	chandelle	galère	recherche	noisette	naturel
paillette	clochette	hôtellerie	reste	misère	semelle
regle	bec	mèche	hôtel	sec	dernière
lumière	lépre	sèche	correct	pièce	mère
ficelle	traverse	derrière	perle	trimestre	chef
caramel	étincelle	bière	éternel	dentelle	serviable

. Trouve le nom ou le verbe de la même famille. Attention aux accents et consonnes !

. étincelle : ... <i>étinceler</i> une chandelle : un ... <i>chandelier</i>
. pailleté : une ... <i>paillette</i> un clocheton : une ... <i>clochette</i>
. ressemeler : une ... <i>semelle</i> un hôtel : une ... <i>hôtellerie</i>
. ficelle : ... <i>ficeler</i> un noisetier : une ... <i>noisette</i>

. Complète avec un nom de la famille du mot en italique. Attention aux consonnes doubles ou simples !

. Le contenu d'une charrette est une ... *charretée*

. Nous allons prier le *chapelet* à la ... *chapelle*

. Le *cervelet* est un centre nerveux situé sous la ... *cervelle*

. Un *échelon* est le barreau d'une ... *échelle*

. Le meuble où l'on expose la *vaisselle* se nomme un ... *vaisselier*

. Un agneau femelle s'appelle une *agnelle* ; le petit agneau mâle s'appelle l' ... *agnelet*

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec la voyelle manquante.

Ma m...re est au bord de la m...r. Le c...p est le pied de vigne, et le c...pe est un champignon.

La lib...llule se pose sur un tr...fle. Cet ...c...rcice néc...ssite une ...plication plus concr...te.

Révisions

Écriture

h H h H ...

58 cinquante-huit 58 ...

Un véritable ami est un grand réconfort.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms féminins en -té, ou -tié, puis recopie ces mots en les complétant.**

une principauté..., la royauté..., une dictée..., une brochette..., la beauté..., la charité..., la priorité...

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



. Ces figues et ce raisin sont des fruits (vert pomme) ... verte pomme et (juteux) ... juteux

. Ces guirlandes et ces fleurs (bleu) ... bleues et (jaune citron) ... jaune citron sont du plus bel effet.

. Prends ce sac et ce bâton (solide) solides , tu en auras besoin.

. J'ai jeté mes aquarelles et mes sanguines (raté).

Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (écris « é » pour épithète).



Les élèves enchantés apprennent à skier. Foufou les regarde, il semble mélancolique.
 S. é. pr inf S. pr S. pr att

Ricou le comprend. Il lui prête ses skis. Le singe se montre (très) heureux. Il fonce !
 S. pr S. pr. S. pr. att S. pr.

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé simple** : avoir de la chance car être à l'heure



9b

Leçon du jour

Ma mère est au bord de la mer.

La libellule se pose sur un tréfle.

Le cep est le pied de vigne, et le cèpe est un champignon.

Cet exercice nécessite une explication plus concrète.

Orthographe

. une principauté, la royauté, une dictée, une brouettée, la beauté, la charité, la priorité

. J'ai jeté mes aquarelles et mes sanguines ratées.

Grammaire

enchantés : adjectif qualificatif
masculin pluriel
épithète du nom « enfant »

Toufou : nom propre
masculin singulier
sujet du verbe « regarde »

semble : verbe sembler, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif présent

Le : article défini
masculin singulier
détermine le nom « singe »

Il : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « singe »
sujet du verbe « force »

Conjugaison

J'eus de la chance car je fus à l'heure.

Tu eus de la chance car tu fus à l'heure.

Il eut de la chance car il fut à l'heure.

Nous eûmes de la chance car nous fîmes à l'heure.

Vous eûtes de la chance car vous fîtes à l'heure.

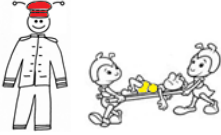
Ils eurent de la chance car ils firent à l'heure.



Passé composé :

- Auxiliaire au présent
- Verbe au participe passé

9c- Les verbes du 1er groupe au passé composé



« Ce matin... »

Le passé composé évoque un **passé très proche** ; il est **composé** de 2 verbes :

- un **auxiliaire** au **présent** (*avoir*, pour la plupart des verbes)
- le **verbe** du 1^{er} groupe à conjuguer, que l'on met au **participe passé** (terminé en **-é**)

1 ^{ère} pers.	J' ai chanté	Nous avons chanté
2 ^{ème} pers.	Tu as chanté	Vous avez chanté
3 ^{ème} pers.	Il (elle) a chanté	Ils (elles) ont chanté

Dans *Crabouille* (fiche E4), apprends la **chanson du passé composé**.

Fiche F2 : conjugue le verbe *regarder* au **passé composé**.

. Conjugue ces verbes au **passé composé**.

- . Je (*admirer*) **ai admiré** le paysage. . Vous (*jouer*) **avez joué** dans la neige.
- . Papa (*ronfler*) **a ronflé** toute la nuit ! . Tu (*travailler*) **as travaillé** longtemps.
- . L'infirmière (*panser*) **a pansé** le blessé.
- . Nous (*apprécier*) **avons apprécié** ces gâteaux.
- . Si, tu (*trembler*) **as tremblé** de peur, je t'ai vu !
- . Les bergers (*rassembler*) **ont rassemblé** leurs troupeaux.
- . Ils nous (*annoncer*) **ont annoncé** une grande nouvelle !
- . J' (*donner*) **ai donné** du grain aux poules.
- . Vous (*agiter*) **avez agité** les bras pour leur faire signe.
- . Le ministre (*visiter*) **a visité** cette usine.
- . Line (*tousser*) **a toussé** pendant plusieurs heures.
- . Le médecin (*ausculter*) **a ausculté** la malade.
- . La fillette (*avalé*) **a avalé** un comprimé.
- . Les malades (*garder*) **ont gardé** la chambre.
- . Huit heures (*sonner*) **ont sonné** au clocher de l'église.
- . Je (*retrouver*) **ai retrouvé** mes chaussettes mais je (*égarer*) **ai égaré** ma chemise !
- . Maman (*laver*) **a lavé** la vaisselle et nous (*rincer*) **avons rincé** les verres.
- . Tu (*gronder*) **as grondé** ton frère. Il pleurait, nous l' (*consoler*) **avons consolé**

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **conjuguant le verbe au passé composé**.

- Ils chasser Tu écouter Nous réciter Je compter Vous parler Elle souffler
 Je tousser Elles bêler Tu ajouter Nous payer Il trotter Vous évaluer

Révisions

Écriture

i I i I ...

59 cinquante-neuf 59...

Avec un ami, on partage les petits chagrins comme les grandes joies.

Orthographe



. **Récite la règle sur le « e » avec ou sans accent, puis complète ces mots avec e ou è.**

une pou...lle, du tr...fle, du s...l, une v...ste, une m...che, un app...l, une p...lle, une ...sp...ce, un li...vre

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



- . Ces coqs et ces poules (*blanc*) ... **blancs**..... sont (*idiot*) **idiots**.....
- . Ma main et mon pied (*droit*) **droits**..... sont (*gelé*) **gelés**.....
- . Cette pomme et cette poire sont encore (*vert*) **vertes**.....
- . Mathilde et Sophie, chaudement (*félicité*), rougirent de plaisir.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude ; écris sur les pointillés la fonction ou le temps du mot concerné (écris « é » pour épithète).**

Lolita **est devenue** une skieuse habile. Mais le séjour s'achève. Le chauffeur a eu une panne.

S. p.-c. att é. S. pr S. p.-c.

il aura du retard. Le maître autorise les enfants à faire quelques descentes supplémentaires.

S. f.. S. pr inf. é.

Conjugaison

. **Conjuge** à toutes les personnes du **passé simple** : être surpris quand avoir cette photo



9c

Leçon du jour

Ils ont chassé

Tu as écouté

Nous avons récité

J'ai compté

Vous avez parlé

Elle a soufflé

J'ai toussé

Elles ont bélé

Tu as ajouté

Nous avons payé

Il a trotté

Vous avez évalué

Orthographe

. une pou**l**le, du tr**è**fle, du s**o**l, une v**o**ste, une m**ê**che, un ap**p**el, une p**o**lle, une esp**è**ce,
un li**è**vre

. Mathilde et Sophie, chaudement félic**it**ées, rougirent de plaisir.

Grammaire

est devenue : verbe devenir, 3^{ème} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif passé composé

chauffeur : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « a eu »

il : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (masculin), remplace le nom « chauffeur »
sujet du verbe « aura »

les : article défini
masculin pluriel
détermine le nom « enfants »

supplémentaires : adjectif qualificatif
féminin pluriel
épithète du nom « descentes »

Conjugaison

Je fus surpris quand j'eus cette photo.

Tu fus surpris quand tu eus cette photo.

Il fut surpris quand il eut cette photo.

Nous fîmes surpris quand nous eûmes cette photo.

Vous fûtes surpris quand vous eûtes cette photo.

Ils firent surpris quand ils eurent cette photo.



Auxiliaire être :
on **accorde** avec le **sujet**.

Auxiliaire avoir :
on **n'accorde pas**.

9d- Le passé composé avec avoir ou être

« Ce matin... »



. Au passé composé, la plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **avoir**.

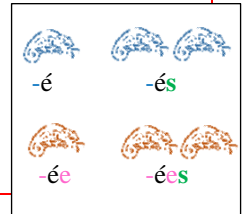
. Mais les verbes de **mouvement** et les verbes **pronominaux** (qui ont besoin d'un pronom) se construisent avec l'auxiliaire **être**.

Ex : *entrer* : je **suis** entré *se tromper* : il **s'est** trompé

. **Contrairement** à l'auxiliaire *avoir*, après l'auxiliaire **être** on **accorde** toujours le participe passé en **genre** et **nombre** avec le **sujet**.

Ex : *rester* : nous **sommes** restés *arriver* : elles **sont** arrivées

1 ^{ère} pers.	Je suis resté(e)	Nous sommes resté(e)s
2 ^{ème} pers.	Tu es resté(e)	Vous êtes resté(e)s
3 ^{ème} pers.	Il (elle) est resté(e)	Ils (elles) sont resté(e)s



. **Complète avec les verbes conjugués au passé composé en utilisant l'auxiliaire être ou avoir, selon ce qui convient. Pense à accorder quand c'est nécessaire ! (tu peux te réentraîner avant avec la **fiche F2**)**

- . Les élèves (*coller*) **ont collé** des images dans leur cahier.
- . Le livreur (*empiler*) **a empilé** des cageots.
- . Les voitures (*rentrer*) **sont rentrées** au parking.
- . Le jardinier et son aide (*ratisser*) **ont ratisé** les allées.
- . Vous (*rester*) **êtes restés** dans le parc.
- . Perché sur sa branche, le merle (*siffler*) **a sifflé** gaiement.
- . Vous (*remercier*) **avez remercié** vos parents.
- . Dans leur clapier, les lapins (*ronger*) **ont rongé** les légumes.
- . Les trains (*arriver*) **sont arrivés** en retard.
- . La pluie (*tomber*) **est tombée** durant tout le trajet.
- . Les maraudeurs (*passer*) **sont passés** avant nous.
- . Tu (*oublier*) **as oublié** tes outils.
- . Nous (*clouer*) **avons cloué** le couvercle de la caisse.
- . Lorsqu'ils (*entrer*) **sont entrés** dans le bureau, ils (*s'écrouler*) **se sont écroulés**
- . Le car (*passer*) **est passé** trop tard. Vous (*appeler*) **avez appelé** le taxi.
- . Isabelle (*tomber*) **est tombée** sur les cailloux. Elle (*égratigner*) **a égratigné** ses genoux.
- . Papa (*scier*) **a scié** une bûche et nous (*jeter*) **avons jeté** les morceaux dans le feu.
- . Au printemps papa (*acheter*) **a acheté** une auto ; il (*payer*) **a payé** avec ses économies.

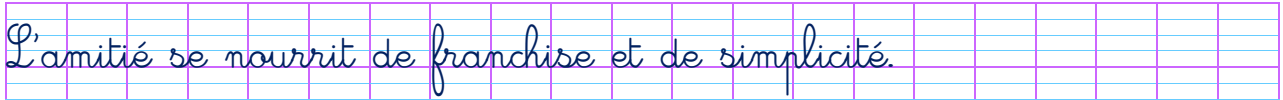
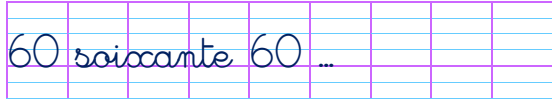
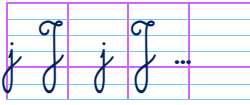
Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier, en utilisant le bon auxiliaire et en accordant si nécessaire.**

- | | | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Je (<i>penser</i>) | Il (<i>prier</i>) | Vous (<i>rentrer</i>) | Il (<i>se cacher</i>) | Tu (<i>sauter</i>) |
| Ils (<i>rester</i>) | Nous (<i>danser</i>) | Elle (<i>freiner</i>) | Tu (<i>se sauver</i>) | Vous (<i>répéter</i>) |

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle sur le « e » avec ou sans accent, puis complète ces mots avec e ou è.**

les l...vres, une chand...lle, un m...rle, des foug...res, une sonn...tte, une p...rle, le dés...rt, une pi...rre

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



. Coline et Amélie, très bien (*élevé*)*élevées*....., m'ont beaucoup aidée.

. Le hérisson et le chat (*écrasé*)*écrasés*..... sont encore au bord du chemin.

. Ton papa et ta maman sont vraiment très (*gentil*)*gentils*.....

. Jules et Lucie sont (*enchanté*) de ce dîner !

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (écris « **e** » pour **épithète**).

Le secouriste installa la pauvre Lolita sur un brancard. On emmena la fillette chez le médecin.

S. p.-s. é. S. p.-s.

Il lui plâtra la jambe et lui déclara qu'elle devrait rester immobile pendant trois semaines.

S. p.-s. p.-s. S. inf. att.

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé composé** (au féminin) : *rester là et jouer*



9d

Leçon du jour

J'ai pensé Il a prié Vous êtes rentrés Il s'est caché Tu as sauté
Ils sont restés Nous avons dansé Elle a freiné Tu t'es sauvé Vous avez répété

Orthographe

. les lèvres, une chandelle, un merle, des fougères, une sonnette, une perle, le désert,
une pierre

. Jules et Lucie sont enchantés de ce dîner !

Grammaire

pauvre : adjectif qualificatif
féminin singulier
épithète du nom « Lolita »

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « brancard »

emmena : verbe emmener, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif passé simple

elle : pronom personnel,

3^{ème} personne du singulier (féminin), remplace le nom « fillette »
sujet du verbe « devrait »

semaines : nom commun

féminin pluriel

Conjugaison

Je suis restée là et j'ai joué.

Tu es restée là et tu as joué.

Elle est restée là et elle a joué.

Nous sommes restées là et nous avons joué.

Vous êtes restées là et vous avez joué.

Elles sont restées là et elles ont joué.



Mode **infinitif** : le verbe fonctionne comme un **nom**.

Mode **participe passé** : le verbe fonctionne comme un **adjectif**.

10a- Propriétés des modes infinitif et participe

souffler :
verbe souffler
infinitif présent
sujet du verbe *est*

excités :
participe adjectif
masculin pluriel
épithète du nom
enfants

Parmi les modes du verbe, deux ne sont **pas conjugués** (ils n'ont pas de sujet) :

. Le mode **INFINITIF** a les mêmes caractéristiques que le **nom** : il occupe les **mêmes fonctions**, tout en gardant les propriétés du verbe (les autres mots ont des fonctions par rapport à lui)

Ex : Souffler n'est pas jouer. Je préfère partir là-bas. La joie de le revoir le fait pleurer de rire

. Le mode **PARTICIPE PASSE** a les mêmes caractéristiques que l'**adjectif** : il **s'accorde** toujours avec le nom qu'il complète. Quand il ne sert pas à former un temps composé avec un auxiliaire, il occupe les mêmes fonctions que l'adjectif. Dans ce cas, c'est un **participe adjectif**, c'est-à-dire un participe passé employé comme adjectif.

Ex : Nous sommes rentrés. Les enfants excités n'arrivent pas à dormir.

. **Encadre tous les verbes : encadre ensemble l'auxiliaire et le participe passé des verbes au passé composé, ajoute un trait sous les verbes à l'infinitif, et ajoute des vagues sous les participes adjectifs.**

- . Je voudrais rester toujours en vacances, pour jouer avec mes cousins et terminer la cabane que nous avons commencée.
- . Nos amis arriveront ce soir pour dîner avec nous. Ils prévoient de repartir tard dans la soirée.
- . Voulez-vous apporter ce petit paquet à votre grand-mère ? Elle sera enchantée de vous revoir à cette occasion.
- . Avant de partir en excursion, les alpinistes préparent de quoi se nourrir, se protéger du froid et se secourir en cas de danger.
- . Ces maisons semblent abandonnées : elles sont toutes délabrées. J'aimerais pouvoir les restaurer.
- . Maman a préparé une pâte sablée pour confectionner une tarte au citron. Nous comptons bien nous régaler ce soir.
- . Les rues bien éclairées sont devenues soudain toutes sombres : l'électricité a sauté. Il faut rétablir le courant.
- . Les instruments bien accordés les uns avec les autres forment un ensemble harmonieux que l'on a plaisir à écouter.
- . Maman s'est baissée pour ramasser les morceaux éparpillés du vase que vous avez brisé.
- . On a déversé le jus de raisin dans des tonneaux installés au sous-sol. On le laissera fermenter quelques années.
- . Le bateau a navigué péniblement sur la mer déchaînée. Il a manqué s'échouer contre des récifs émergés.
- . Les marins épuisés mais déterminés ont manœuvré avec habileté pour éviter la catastrophe.
- . Si Solène compte aller à cette sortie, elle doit faire des efforts pour être moins agitée, car elle est pénible en ce moment.
- . Nous aimions nous promener le long du ruisseau qui coulait si doucement que nous peinions à entendre son murmure.

Leçon du jour

. **Encadre tous les verbes en distinguant bien les infinitif et participe adjectif, puis analyse-les.**

Nous avons profité de cette belle journée ensoleillée ; jardiner dans le potager nous a amusés.

Révisions

Écriture

h H h H ...

61 soixante-et-un 61 ...

Je cherche à faire plaisir à mes amis avant de me faire plaisir.

Orthographe



. **Récite la règle sur le « e » avec ou sans accent, puis complète ces mots avec e ou è.**

une gar...lle, une pi...ce, des mi...ttes, la t...rre, il ch...rche, il acc...pte, inqui...te, une gar...rme

. **Récite la règle sur le passé composé avec avoir ou être.**



. Tes parents sont bien (arriv...)arrivés..... chez eux.

. Quand vous aurez (termin...)terminé..... ce travail, vous viendrez !

. Laurette et Lucie savaient qu'elles étaient (épi...)épiées..... par leurs frères.

. Nous avons (dégust...) un délicieux poulet.

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les pointillés la fonction ou le temps du mot concerné (encadre bien les **infinitifs** et **participes adjectifs** selon le code que tu as vu).

Lolita était triste : elle espérait être guérie quand le cirque reprendrait la route. Ricou et

S. imp att. S. imp att S.

Fil-de-Fer eurent une idée : ils lui fabriquèrent un toboggan, une sorte de chaise roulante.

S p.-s. S p.-s. é.

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé composé**, au féminin : *passer le voir et le saluer*



10a

Leçon du jour

avons profité : verbe profiter, 1^{er} groupe
1^{ère} personne du pluriel
indicatif passé composé

ensoleillée : participe adjectif
féminin singulier
épithète du nom « journée »

jardiner : verbe jardiner, 1^{er} groupe
infinitif présent
sujet du verbe « était »

a amusés : verbe amuser, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif passé composé

Orthographe

. une gazelle, une pièce, des miettes, la terre, il cherche, il accepte, inquiète, une garenne

. Nous avons dégusté un délicieux poulet.

Grammaire

était : verbe être, auxiliaire

3^{ème} personne du singulier

indicatif imparfait

qu'ère : participe adjectif

féminin singulier

attribut du sujet « elle »

cirque : nom commun

masculin singulier

sujet du verbe « reprendrait »

une : article indéfini

féminin singulier

détermine le nom « idée »

ils : pronom personnel,

3^{ème} personne du pluriel (masculin), remplace les noms « Picou » et « Fil de Fer »

sujet du verbe « fabriquèrent »

Conjugaison

Je suis passée le voir et je l'ai salué.

Tu es passée le voir et tu l'as salué.

Elle est passée le voir et elle l'a salué.

Nous sommes passées le voir et nous l'avons salué.

Vous êtes passées le voir et vous l'avez salué.

Elles sont passées le voir et elles l'ont salué.

10b- Les verbes en « -eler » et en « -eter »



Au **présent** et au **futur**, devant les « e » muets, le « e » des verbes en **-eler** et en **-eter** s'entend « è ».

Pour cela, la plupart de ces verbes **doublent la consonne**.

Ex : **appeler** : j'appelle, tu appelles, il appelle, nous appelons, vous appelez, ils appellent

Mais les verbes **acheter, fureter, geler, haleter, peler, modeler, marteler, ciseler** et leurs composés (congeler, épeler,...) ne doublent pas leur consonne, et prennent donc un **accent grave**.

Ex : **acheter** : j'achète, tu achètes, il achète, nous achetons, vous achetez, ils achètent

Verbes en **-eler** et **-eter** : è devant un e muet
 . e pour la plupart, qui **doublent la consonne**
 . è pour **acheter, fureter, geler, haleter, peler,...**

. Complète avec le verbe conjugué au temps demandé.

- . *feuilleter*, présent Nous *feuilletons* une brochure.
- . *congeler*, futur Tu *congèleras* la viande qui restera.
- . *s'amonceler*, futur Si nous ne faisons rien, la neige *s'amoncellera* beaucoup trop.
- . *jeter*, présent Des garnements *jettent* des pierres sur nos vaches.
- . *peler*, futur Ambroise *pèle* son fruit tout seul !
- . *appeler*, présent Vous *appelez* vos parents.
- . *fureter*, présent Les enfants *furètent* dans le grenier à la recherche de trésors.
- . *déchiqeter*, futur Le tigre *déchiqettera* sa proie.
- . *ruisseler*, futur La pluie *ruissellera* sur le toit.
- . *étinceler*, présent Les étoiles *étincellent* de mille feux.
- . *acheter*, futur Au passage, tu *achèteras* du pain à la boulangerie.
- . *renouveler*, présent Nous *renouvelons* son contrat.
- . *caqueter*, présent Les poules *caquettent* dans la cour.
- . *modeler*, futur Cet artiste *modèlera* bientôt une nouvelle sculpture.
- . *jeter*, futur La sorcière *jettera* un sort à la pauvre princesse.
- . *étiqueter*, futur Vous *étiquetterez* ces vêtements.
- . *souffleter*, présent Madame Fichini *soufflette* la pauvre Sophie sans raison.
- . *empaqueter*, futur Les vendeurs *empaquetteront* ton cadeau, si tu le désires.
- . *projeter*, présent Ce voyage, tu le *projettes* depuis longtemps.
- . *morceler*, présent Le boucher *morcelle* la viande pour la présenter dans son étal.
- . *ciseler*, présent Les filles *cisèlent* des fleurs en papier.
- . *ressemeler*, futur Le cordonnier *ressemellera* mes bottes.
- . *niveler*, futur Les jardiniers *nivelleront* les plates-bandes.

Leçon du jour

. **Conjuge chacune de ces expressions au futur.**

- Nous les (*appeler*) Je le (*modeler*) Vous (*acheter*) Tu les (*ficeler*) Elles (*jeter*)
- Il le (*marteler*) Elles l'(*épeler*) Il la (*ciseler*) Elle (*ruisseler*) Ils (*valer*)

10b

Leçon du jour

Nous les appellerons	Je le modèlerai	Vous achèterez
Tu les ficelleras	Elles jetteront	
Il le martèlera	Elles l'épèleront	Il la cisèlera
Elle ruissellera	Ils voletteront	

Orthographe

. il préfère, la dentelle, une dentellière, une fourchette, il libère, du lierre, la crèche, une benne

. Ces gens ont organisé une grande fête.

Grammaire

toboggan : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « était »

nouvelle : adjectif qualificatif
féminin singulier
épithète du nom « voiture »

les : article défini
masculin pluriel
détermine le nom « garçons »

ils : pronom personnel,
3^{ème} personne du pluriel (masculin), remplace le nom « élèves »
sujet du verbe « furent »

furent : verbe être, auxiliaire
3^{ème} personne du pluriel
indicatif passé simple

Conjugaison

Je suis rentrée à temps et j'ai dîné.

Tu es rentrée à temps et tu as dîné.

Elle est rentrée à temps et elle a dîné.

Nous sommes rentrées à temps et nous avons dîné.

Vous êtes rentrées à temps et vous avez dîné.

Elles sont rentrées à temps et elles ont dîné.



10c- Les verbes être et avoir au passé composé

Au passé composé, avoir et être se conjuguent avec l'auxiliaire avoir



« Ce matin... »

Les verbes *être* et *avoir* se conjuguent au passé composé **comme les autres verbes**, tous deux avec l'auxiliaire *avoir*.

AVOIR		ÊTRE	
J'ai eu	Nous avons eu	J'ai été	Nous avons été
Tu as eu	Vous avez eu	Tu as été	Vous avez été
Il (elle) a eu	Ils (elles) ont eu	Il (elle) a été	Ils (elles) ont été

. Complète avec le verbe *avoir* conjugué au passé composé.

- . Vous *avez eu* très chaud lors de ce voyage.
- . La voiture du chef *a eu* une avarie.
- . Les mineurs *ont eu* pour mission de chercher les diamants.
- . Tu *as eu* peur qu'on ne vous les vole. J' *ai eu* raison de te conseiller de les cacher.
- . Le chasseur *a eu* pitié de l'animal.
- . Nous *avons eu* une grosse panne.

. Complète avec le verbe *être* conjugué au passé composé.

- . Les omelettes *ont été* parfaites.
- . Cet été les journées *ont été* très chaudes.
- . La surveillante *a été* prévenue du changement d'heure. Pour ma part, j' *ai été* surpris.
- . Aujourd'hui les rayons du soleil *ont été* très intenses. Nous *avons été* brûlés.
- . Vous *avez été* habiles pour conduire.
- . Tu *as été* soulagé de trouver de l'ombre.

. Complète avec les verbes *avoir* ou *être* conjugués au passé composé.

- . Ce matin, j' *ai été* pressé car j' *ai eu* peur d'être en retard.
- . Tu *as eu* une blouse toute neuve et tu *as été* fier de la porter.
- . Le soleil *a été* pâle mais gai, la cour *a eu* un air de fête.
- . Nous *avons eu* hâte de retrouver nos camarades et nous *avons été* heureux de les revoir.
- . Les petits nouveaux *ont été* inquiets, plusieurs *ont eu* les larmes aux yeux.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en conjuguant les verbes au passé composé.

- Il être tard.
- Vous avoir faim.
- Elles être fatiguées.
- Paul avoir de la chance.
- Je avoir peur.
- Nous avoir froid.
- Tu être gentil.
- Sabine être malade.

Révisions

Écriture

m M m M ...

63 soixante-trois 63...

La bonté fait du bien à celui qui donne comme à celui qui reçoit.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -eler et en -eter, puis conjugue ceux-ci au présent, à la 3^{ème} p. du sg.**

marteler, jeter, étinceler, ruisseler, peler, acheter, voleter, modeler, ficeler, caqueter, feuilleter

. **Récite la règle sur le passé composé avec avoir ou être.**



. Nous avons (remarqu...) **remarqué.** ces magnifiques jouets.

. Les pompiers sont (rentr...) ... **rentrés.** il y a deux minutes.

. Ces filles chipies étaient (surnomm...) **surnommées.** « les pestes »...

. Les adversaires ont (jou...) leurs derniers atouts.



Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (encadre bien les **infinitifs** et **participes adjectifs** selon le code que tu as vu).

Monsieur **Zigoto** emmena sa fille à Carpentras. Foufou **était** déçu de (ne) pouvoir **les** accompagner.

S. e. p.-s. S. imp att

Les élèves attendirent leur amie en jouant aux boules. Mais Ricou se montrait **préoccupé.**

S. p.-s. S. imp att

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé composé** au féminin :

trébucher et tomber



10c

Leçon du jour

Il a été tard. Vous avez eu faim. Elles ont été fatiguées. Paul a eu de la chance.
J'ai eu peur. Nous avons eu froid. Tu as été gentil. Sabine a été malade.

Orthographe

. il martèle, il jette, il étincelle, il ruisselle, il pèle, il achète, il volette, il modèle, il ficelle,
il caquette, il feuillette

. Les adversaires ont joué leurs derniers atouts.

Grammaire

Zigoto : nom propre
masculin singulier
épithète du nom « Monsieur »

était : verbe être, auxiliaire
3^{ème} personne du singulier
indicatif imparfait

les : pronom personnel,
3^{ème} personne du pluriel (masculin), remplace les noms « Monsieur » et « fille »

Les : article défini
masculin pluriel
détermine le nom « élèves »

préoccupé : participe adjectif
masculin singulier
attribut du sujet « Ricou »

Conjugaison

J'ai trébuché et je suis tombée.

Tu as trébuché et tu es tombée.

Elle a trébuché et elle est tombée.

Nous avons trébuché et nous sommes tombées.

Vous avez trébuché et vous êtes tombées.

Elles ont trébuché et elles sont tombées.

10d- L'accord de l'adjectif et du participe passé



Les adjectifs, participes adjectifs et participes passés fonctionnent exactement de la même manière : ils **s'accordent**

- quand ils sont **épithètes** d'un nom
- quand ils sont **attributs du sujet** (ou construits avec le verbe être, s'il s'agit d'un temps composé)

Adjectifs, participes adjectifs et participes passés **s'accordent** :

- épithètes avec le nom
- attributs du sujet après un verbe d'état ou participes après être

Ex : Une fillette **joyeuse**. Une fillette **déguisée**.

Ex : Cette statue **semble** très **abîmée**. **Nous sommes passées** te rendre visite.

Accorde les adjectifs et participes passés ci-dessous ; repère les attributs en encadrant le verbe d'état.

- . Les arbres sont (*planter*) *plantés* à intervalles (*régulier*) *réguliers*
- . Les portes furent (*verrouiller*) *verrouillées* pour la nuit.
- . Ils semblaient (*peiné*) *peinés* de votre départ.
- . Les gaufres paraissent bien (*cuite*) *cuites* ; elles semblent (*garni*) *garnies* de chocolat.
- . Quand les instruments seront (*accordé*) *accordés* la musique sera plus (*harmonieux*) *harmonieuse*
- . Les rues bien (*éclairé*) *éclairées* furent soudainement (*envahi*) *envahies* d'obscurité.
- . Les passants devinrent vite (*apeuré*) *apeurés*
- . La mer semblait (*déchaîné*) *déchaînée* par une (*violent*) *violente* tempête.
- . Les grappes (*mûr*) *mûres* seront (*porté*) *portées* au pressoir.
- . Le jus sera (*déversé*) *déversé* dans des tonneaux (*installé*) *installés* au sous-sol.
- . La voile était bien (*gonflé*) *gonflée* par une (*fort*) *forte* brise.
- . Les concurrents furent (*indigné*) *indignés* par la grossièreté de ces gens mal (*élevé*) *élevés*
- . Les fleurs (*fané*) *fanées* étaient (*jeté*) *jetées*
- . Les enfants étaient (*excité*) *excités* et se défoulaient dans la cour (*sablé*) *sablée*
- . Le pain fut vite (*découpé*) *découpé* en tranches (*mince*) *minces*
- . La brioche fut (*partagé*) *partagée* en quartiers (*appétissant*) *appétissants* ..
- . Ces voitures sont (*téleguidé*) *téleguidées* ; elles semblent (*neuf*) *meuves*
- . Les enfants sont (*ravi*) *ravis* de les diriger sur la piste (*ensoleillé*) *ensoleillées*
- . La fermière se montra (*charmant*) *charmante* et (*empressé*) *empressée*
- . Ces maisons semblent (*abandonné*) *abandonnées* : elles sont toutes (*délabré*) *délabrées*

Leçon du jour

Accorde chacun de ces adjectifs ou participes passés avec le nom qu'ils complètent.

- L'histoire semble (*vrai*).
- Le chat paraît (*fâché*).
- La pie est (*perché*).
- Nous fîmes (*poli*).
- Les colis étaient (*lourd*).
- Les chiennes (*attaché*) aboient.

Révisions

Écriture

n N n N ...

64 soixante-quatre 64 ...

La bienveillance consiste à reconnaître les qualités des autres.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -eler et en -eter, puis conjugue ceux-ci au présent, à la 3^{ème} p. du sg.**

foreter, congeler, déchiqueter, étiqueter, haleter, ciseler, niveler, épousseter, carreler, épeler

. **Récite la règle sur le passé composé avec avoir ou être.**

. Ils sont (épi...) épiés par la police secrète.

. Vous avez (mérit...) mérité cette récompense.

. Les filles avaient (pos...) posé leurs sacs sur la table.

. Ces voleurs seront bientôt (attrap...) !



Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les pointillés la fonction ou le temps du mot concerné (encadre bien les **infinitifs** et **participes adjectifs** selon le code que tu as vu).



Picou est installé sur le dos de Pistache : il est parti à la recherche de Lolita. Il rencontre

S. pr att .S pr-c .S pr

Ratapoil, qui le conduit à la voiture de monsieur Zigoto, car elle ne peut plus avancer.

S. pr é. S. pr

Conjugaison



. **Conjugue** à toutes les personnes du **passé composé** au féminin : être gâté car avoir un bon goûter

10c

Leçon du jour

L'histoire semble vraie.

Le chat paraît fâché.

La pie est perchée.

Nous fûmes polis.

Les colis étaient lourds.

Les chiennes attachées aboient.

Orthographe

. il furète, il congèle, il déchiquette, il étiquette, il halète, il cisèle, il nivèlle, il épousette,
il carrelle, il épèle

. Ces voleurs seront bientôt attrapés !

Grammaire

Ricou : nom propre
masculin singulier
sujet du verbe « est »

installé : participe adjectif
masculin singulier
attribut du sujet « Ricou »

est parti : verbe partir, 3^{ème} groupe
3^{ème} personne du singulier
indicatif passé-composé

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « voiture »

elle : pronom personnel,
3^{ème} personne du singulier (féminin), remplace le nom « voiture »
sujet du verbe « peut »

Conjugaison

J'ai été gâtée car j'ai eu un bon goûter.

Tu as été gâtée car tu as eu un bon goûter.

Elle a été gâtée car elle a eu un bon goûter.

Nous avons été gâtées car nous avons eu un bon goûter.

Vous avez été gâtées car vous avez eu un bon goûter.

Elles ont été gâtées car elles ont eu un bon goûter.