

Corrigés de langue française (CE1)

Ces corrigés sont conçus de sorte que, si nécessaire, les **élèves rapides puissent se corriger eux-mêmes.**

Pour accéder directement à la page concernée, cliquez sur la case qui correspond.

Ch	a 	b 	c 	d 
1	Le nom et le verbe	m devant m, b, p	Les temps ; l'infinif	Mais ou mes
2	Le pronom et le déterminant	L'apostrophe	1 ^{er} groupe présent	Il / ils / elle / elles
3	L'adjectif qualificatif	s / ss ; -son ; -zon	Avoir au présent	-er ou -ez en fin de verbe
4	Genre : masculin / féminin	g / gu	Etre au présent	A ou à
5	Nombre : singulier / pluriel	c / ç	Avoir ou être au présent	Et ou est
6	Nom commun / nom propre	Ail, eil, euil	1 ^{er} groupe à l'imparfait	L'accord au pluriel
7	L'article défini / indéfini	-onne / -ine	Avoir à l'imparfait	L'accord de l'adjectif
8	L'analyse du pronom personnel	Les noms en -eur	Etre à l'imparfait	Es, est, ai
9	L'analyse du verbe	Les lettres muettes	1 ^{er} groupe au futur	On ou ont
10	La fonction sujet	e qui s'entend è	Avoir au futur	Son ou sont
11	Le sujet inversé	Le son è : -et ou -aie	Etre au futur	Accord sujet-verbe
12	La fonction attribut du sujet	Le son é : -er ou -ée	1 ^{er} groupe au passé composé	Peu / peut
13	La fonction épithète	Les noms féminins en -té ou tié	Passé composé avec l'auxiliaire être	Accord après avoir ou être
14	La préposition	Le féminin des noms et adj	Être et avoir au passé composé	-er ou é après a ou à
15	La fonction CdN	Féminin des noms en -eur, -teur, -eux	2 ^{ème} groupe présent	-er, -ez ou -é
16	La fonction COD (art / pron)	Féminin des noms en -n, -t	2 ^{ème} groupe imparfait	La / là / l'a / l'as
17	La fonction COI	Féminin des noms en -esse ; irréguliers	2 ^{ème} groupe futur	ie ou -is
18	La fonction CCL	Pluriel des noms et adjectifs en s, x, z, au, eu	2 ^{ème} groupe passé composé	Ou / où
19	La fonction CCT	Pluriel des noms et adjectifs en -ou	Le plus que parfait	Participe en i, verbe en it
20	Le déterminant possessif	Pluriel des noms et adjectifs en -al	Le futur antérieur	Mon / m'ont ; ton / t'ont...
21	Le déterminant démonstratif	Pluriel des noms et adjectifs en -ail	Aller présent et passé comp	ces ou ses
22	Phrase affirm / négative	Noms en -ent ou -ant	Aller imparfait et plus que p	ce ou se
23	Phrase interrogative	-ill ou -y	Aller futur et futur antérieur	On, on n'
24	Phrase exclamative	L'accent circonflexe	Impératif présent	Leur ou leurs
25	Phrase injonctive	Le tréma	Révision des temps simples	Révisions du son é
26	Adjectif numéral	k, c ou qu	Révision des temps composés	Accords particuliers de l'adj



6a- Nom commun / nom propre

Nom **commun** : pour **tous**
Nom **propre** : pour **un**



Dans la tribu des noms, on distingue 2 catégories :

. les noms **COMMUNS** : ils sont communs à **toutes** les personnes, choses, animaux, idées semblables.

Ils sont toujours **précédés d'un déterminant**.

Ex : **un** bateau, **le** chat, **un** policier, **l'**amour,...

. les noms **PROPRES** : ils disent le nom qui est propre à **une** personne, un animal ou une chose, qui est en quelque sorte sa propriété. Ils **commencent** toujours par une **majuscule**.

Ex : **Pierre**, **Médor**, **Paris**, **la France**, **l'Europe**,...

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre **Sous les grands ormes du boulevard**.

. Parmi les noms suivants, **souligne uniquement les noms propres**.

Jacques mensonge Toby source Lyon troupeau Marine Minette
chienne Brunet oncle Georges châtaigne Richard cheminée

. Dans ce texte, **souligne en rouge les noms propres**.

A l'école de Bruz, un petit village de France, le petit Nicolas a plusieurs sortes de camarades : Vincent qui saute sur toutes les occasions de se battre, Jérôme qui somnole au fond de la classe, Henri qui écoute attentivement ce que dit le maître, monsieur Moreno, et qui ne cesse de poser des questions sur le cours, et Charles, le terrible, qui récolte beaucoup de punitions et qui ne rapporte à sa maman, madame Daudet, qu'un carnet plein de zéros.

. **Souligne en vert les noms communs, rouge les noms propres et ajoute toutes les majuscules manquantes.**

Ce matin, le facteur a apporté une lettre pour Chantal.

Charlotte a fait une tarte aux framboises.

Le chien Médor garde la çèvre de monsieur Seguin.

Léonard de Vinci est un grand peintre.

La seine et la Loire sont des fleuves qui se jettent dans la mer.

Juliette aime aller en Espagne chez ses cousins.

Dans certaines villes de France, on voit des tramways.

Dans le jardin, les papillons voltigent.

Leçon du jour

Copie cette phrase dans ton cahier en ajoutant des majuscules aux noms propres, puis souligne les noms communs.

les deux chevaux, brunet et lucette, tirent la charrette de monsieur albert.

Révisions

Écriture

u U u U ...

45 quarante-cinq 45 ...

On apprend en travaillant.

Orthographe



. **Récite la règle sur « c »** qui s'entend « kkk » ou « sss », et **complète** ces mots **avec c, ç ou qu.**

(il est) in...iet, l'é...ole, une ...ar...asse, un bi...et, un gar...on, la gla...e, un gla...on, une gla...ière,

. **Récite la règle qui permet de choisir entre et ou est, puis **complète** ces phrases.**



. Le cirque **.est** ouvert **.et**. la ménagerie **.est** fermée.

. Le dompteur **.est**. dans la cage **.et**. il fait travailler des lions **.et**. des lionnes.

. La salle **.est**. pleine **.et**. le spectacle va commencer.

. La foule ... nombreuse ... bruyante.

Grammaire



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; **précise** en plus du reste, pour les noms, « **nom commun** » ou « **nom propre** ».

Biquet **et** Minette s'**ennuient**. Mais Biquet **est** **inventif**. **Il** propose **de** jouer **au** facteur.
Les enfants fabriquent **des** **boîtes** aux lettres **et** **empruntent** la grande casquette **de** leur papa.

Conjugaison

. **Conjugué au présent :** avoir chaud et être en nage



6a

Leçon du jour

Les deux chevaux, Brunet et Lucette, tirent la charrette
de monsieur Albert.

Orthographe

inquiet, l'école, une carcasse, un biquet,
un garçon, la glace, un glaçon, une glacière

La foule est nombreuse et bruyante.

Grammaire

inventif : adjectif qualificatif
masculin singulier

Il : pronom, remplace le nom « Biquet »
masculin singulier

au : déterminant
masculin singulier

boîtes : nom commun
féminin pluriel

empruntent : verbe emprunter, 1^{er} groupe

Conjugaison

J'ai chaud et je suis en nage
Tu as chaud et tu es en nage
Il a chaud et il est en nage

Nous avons chaud et nous sommes en nage
Vous avez chaud et vous êtes en nage
Ils ont chaud et ils sont en nage



6b- Les mots en -ail, -eil, -euil, -ouil

Masculin : -il
Féminin : -ille
Verbes : -il et terminaison



-il



-ille



-il + termin.

. Les noms masculins se terminent par **-il**

Ex : le chandail, le soleil, le chevreuil

. Les noms **féminins** se terminent par **-ille** :

Ex : la ferraille, l'abeille,... et tous les composés de **feuille** (portefeuille, chèvrefeuille, millefeuille...)

. Les **verbes** se terminent par **-il**, suivi de la **terminaison habituelle**

Ex : il travaille, tu veilles, ils cueillent

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G10**

. **Observe bien ces mots, puis ajoute-leur la terminaison qui convient (sans oublier d'accorder si nécessaire).**

. un travail... *l*..... . ils consei... *llent* . elle s'émervei... *lle*. . des révei... *ls*.. . je recuei... *lle*.
. tu travail... *lles* . des conseil... *ls*.. . une mervei... *lle*. . tu te révei... *lles* . un recuei... *l*....

. **Complète ces mots avec -ail, -aille, -eil, -eille, -euil, -euille, -ouil ou -ouille, selon ce qui convient.**

. Les (f...) *feuilles*..... du platane sont larges. . L'(écur...) ... *écureuil*..... mange des noisettes.
. Cet homme a gagné une (méd...) ... *médaille*.... d'or. . Les (or...) ... *oreilles*..... de l'âne s'agitent.
. La (bout...) ... *bouteille*..... de jus d'orange est vide. . J'ai perdu mon (portef...) ... *portefeuille*.....
. Le marin dirige le bateau à l'aide d'un (gouvern...) ... *gouvernail*.....
. En sonnant, le (rév...) ... *réveil*..... me tira brutalement de mon (somm...) *sommeil*....
. Le (bét...) ... *bétail*..... rentre au (berc...) ... *bercail*. et se couche sur la (p...) *paille*..... fraîche.
. Le (sol...) *soleil*..... éclaire le plant de (chèvref...) *chèvrefeuille*.....
. Les oiseaux (gaz...) ... *gazouillent*... ; dans la cour la (vol...) ... *volaille*..... (pia...) *piaille*.....
. Les mites ont rongé quelques (ma...) ... *mailles*..... de mon (chand...) *chandail*.....
. Le (chevr...) *chevreuil*..... se cache dans les (broussai...) *broussailles*...
. La (vi...) *vieille*..... dame (somm...) *sommeille*..... dans son (faut...) *fauteuil*.....

Leçon du jour

. **Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les noms avec la terminaison qui convient.**

Les ennemis assai... les murai... du château. Quelle batai... ! C'est la pagai...

Révisions

Écriture

re 9 re 9 ...

46 quarante-six 46 ...

C'est la manière dont on travaille qui donne sa valeur au travail.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « c » qui s'entend « kkk » ou « sss », et **complète** ces mots avec **c, ç ou qu**.

une fa...ade, un pin...eau, j'aper...ois, j'avan...e, un vain...eur, un fla...on, une fla...e, des ...arottes

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **et ou est**, puis **complète** ces phrases.



. L'acrobate ...**est**... agile : il saute ...**et**... fait un saut périlleux.

. L'écuyère ...**est**... entraînée, ...**et**... le cheval ...**est**... bien dressé.

. Un jongleur ...**et**... un clown font des tours de magie. L'assemblée ...**est**... captivée.

. Cet enfant ... enchanté ... il rit.

Grammaire



. **Analyse** ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; **précise** en plus du reste, pour les noms, « **nom commun** » ou « **nom propre** ».

Biquet s'approche **de** la rivière. **Un** coup **de** vent emporte la **belle** casquette **vers** la rivière.

Elle **flotte** **sur** l'eau ; le courant rapide **l'**emmène (loin). **Minette** **et** son frère la **poursuivent**.

Conjugaison

. **Conjugué au présent** : être curieux et avoir une passion



6b

Leçon du jour

Les ennemis assaillent les murailles du château. Quelle bataille ! C'est la pagaille.

Orthographe

une façade, un pinceau, j'aperçois, j'avance,
un vainqueur, un façon, une flaque, des carottes.

Cet enfant est enchanté et il rit.

Grammaire

un : déterminant
masculin singulier

belle : adjectif qualificatif
féminin singulier

flotte : verbe flatter, 1^{er} groupe

l' : pronom, remplace le nom « casquette »
féminin singulier

Minette : nom propre
féminin singulier

NB : Désormais le quadrillage n'apparaît plus, mais les contraintes de présentation restent les mêmes que d'habitude.

Conjugaison

Je suis curieux et j'ai une passion.

Tu es curieux et tu as une passion.

Il est curieux et il a une passion.

Nous sommes curieux et nous avons une passion.

Vous êtes curieux et vous avez une passion.

Ils sont curieux et ils ont une passion.



6c- La conjugaison des verbes du 1er groupe à l'imparfait



L'**imparfait** est un temps du **passé** (ce n'est pas le seul). En voici les terminaisons :

1 ^{ère} pers.	J'aimais	Nous aimions	
2 ^{ème} pers.	Tu aimais	Vous aimiez	« Autrefois... »
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimait	Ils (elles) aimaient	

Dans *Crabouille* (fiche **E1**), apprends la **chanson de l'imparfait**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *regarder* à l'**imparfait**.

. **Complète** ces phrases avec le verbe *chanter* conjugué à l'**imparfait** comme il convient.

- | | |
|---|--|
| . Le ruisseau <i>chantait</i> sur les cailloux. | . Tu <i>chantais</i> sous la douche. |
| . Les écoliers <i>chantaient</i> une ritournelle. | . Vous <i>chantiez</i> beaucoup trop fort. |
| . Nous <i>chantions</i> un bel hymne. | . Je <i>chantais</i> une berceuse. |

. **Remplace** les pointillés par la **terminaison** à l'**imparfait** qui convient.

- | | |
|--|---|
| . Le vent souffle <i>e</i> | . Tu visit <i>es</i>le pays. |
| . Nous écout <i>ons</i> le moniteur | . Je regard <i>e</i> par la fenêtre. |
| . Vous récit <i>ez</i> une poésie. | . Les flammes crépit <i>ent</i> dans la cheminée. |
| . Nous rencontr <i>ons</i> un vieil ami. | . Vous néglig <i>ez</i> vos devoirs |

. **Conjugu**e ces verbes à l'**imparfait** (tu peux barrer d'abord la terminaison de l'infinitif)

- | | |
|--|---|
| . Vous (<i>résister</i>) <i>résistais</i> au froid. | . La voisine (<i>fermer</i>) ... <i>fermait</i> la porte. |
| . L'enfant (<i>barboter</i>) <i>barbotait</i> dans la baignoire. | . La neige (<i>tomber</i>) <i>tombeait</i> |
| . Les trappeurs (<i>marcher</i>) <i>marchaient</i> sur la neige. | . Les flocons (<i>voltiger</i>) ... <i>voltigeaient</i> |
| . Nous (<i>décorer</i>) <i>décorions</i> la maison. | . Je (<i>tailler</i>) <i>taillais</i> la haie. |
| . Les cousins (<i>passer</i>) <i>passaient</i> nous voir. | . L'herbe (<i>pousser</i>) <i>poussait</i> |
| . Tu (<i>demander</i>) <i>demandais</i> des nouvelles. | . Les ouvriers (<i>bricoler</i>) ... <i>bricolaient</i> |

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **conjuguant** les verbes à l'**imparfait**.

Elle marcher. Nous monter. Tu repasser. Vous dicter. Ils rêver. Je danser.

Révisions

Écriture

re W re W ...

47 quarante-sept 47...

Ce qui a coûté un effort est toujours de grand prix.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un travail..., tu travail..., une mail..., ils dérail..., un rail..., une abei..., un révei..., il révei..., une corbei...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre et ou est, puis complète ces phrases.**



. La nuit est. venue et. on a allumé les lampions.

. La fête est. finie. Jean et. sa sœur y ont acheté des bonbons et. des gâteaux.

. Marc et Jean sont frères. Poli et spontané, Marc est. charmant. Jean l' est. aussi.

. Le plomb ... lourd, ... la plume ... légère.

Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être**, et n'oublie pas d'écrire sous chaque verbe le **temps** auquel il est conjugué (**pr** pour *présent*, **imp** pour *imparfait*, **p** pour l'autre temps du *passé*, **f** pour *futur*, **inf** pour *infinitif*).



Analyse ensuite comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu.

Un gros chien a pris la casquette. Les enfants (n) arrivent (pas) à le rattraper. Minette pleure.

Le maître du chien est le facteur de Chatillon. Il reconnaît la casquette et la rapporte.

Conjugaison



. **Conjugué à l'imparfait :** tomber

6c

Leçon du jour

Elle marchait. Nous montions. Tu repassais. Vous dictiez. Ils rêvaient.
Je dansais.

Orthographe

. un travail, tu travailles, une maille, ils dérailent, un rail, une abeille, un réveil,
il réveille, une corbeille

. Le plomb est lourd, et la plume est légère.

Grammaire

gros : adjectif qualificatif
masculin singulier

les : déterminant
masculin pluriel

pleure : verbe pleurer, 1^{er} groupe

maître : nom commun
masculin singulier

la : pronom, remplace le nom « casquette »
féminin singulier

Conjugaison

Je tombais

Tu tombais

Il tombait

Nous tombions

Vous tombiez

Ils tombaient

6d- Le pluriel des noms



Pluriel : -s



. Lorsque le déterminant est au pluriel, ou qu'il indique une **quantité supérieure à 1**, le nom qui le suit est toujours au pluriel lui aussi.

. La plupart des noms prennent un « s » au pluriel.

Ex : Le camion > les camions ; un camion > trois camions

. Corrige les noms qui ne sont pas correctement accordés en leur ajoutant un s.

cinquante vache~~s~~ mon ami douze cahier~~s~~ ce livre des pintade~~s~~ un chef
 le bouc cette valise ta trousse huit page~~s~~ du vin quinze danseur~~s~~
 trois poule~~s~~ trente voyageur~~s~~ sept gomme~~s~~ deux lettre~~s~~ sa cuisine vingt voisin~~s~~

. Mets les noms et leurs déterminants au pluriel.

le chaton : *les chatons*..... une vache : *des vaches*..... l'éléphant : *les éléphants*...
 la biche : *les biches*..... un cerf : *des cerfs*..... ce faon : *ces faons*.....
 mon poussin : *mes poussins*..... l'écureuil : *les écureuils*... ta poule : *tes poules*.....

. Mets au pluriel les mots en italique barré.

. Françoise range ~~son assiette~~ *ses assiettes*..... . Il a avale ~~une cerise~~ *des cerises*....
 . Paul ferme ~~la porte~~ *les portes*..... du magasin. . Oriane cueille ~~une fleur~~ *des fleurs*.....
 . Charlotte repasse ~~cette chemise~~ *ces chemises*..... . Le voyageur transporte ~~un sac~~ *des sacs*.....
 . Le charpentier visse ~~un écrou~~ *des écrous*..... dans le bois.
 . La mère donne ~~un jouet~~ *des jouets*..... à son enfant.
 . Elle a fait ~~un trou~~ *des trous*..... dans son tablier.
 . En récompense, Adrien a reçu ~~un bonbon~~ *des bonbons*.....
 . Il entend ~~le son~~ *les sons*..... ~~de la cloche~~ *des cloches*..... du village.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases en mettant au pluriel les noms et déterminants en italique, ainsi que les verbes !

La couturière pique une épingle dans un bout de tissu. La vache broute l'herbe du pré.

Révisions

Écriture

x H x H ...

48 quarante-huit 48 ...

Il est important, en amitié, de donner le bon exemple.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une groseil..., le sommeil..., ils sommeil..., un vitrail..., une batail..., une feuil..., un portefeuil..., tu effeul...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre et ou est, puis complète ces phrases.**



. Mathilde est. à la maison et. elle fait ses devoirs.

. Ce travail est long et. pénible, mais Sophie est courageuse et persévérante.

. Quand on est gentil et. attentionné, on est apprécié de tous.

. Entre ... ferme la porte : le vent ... froid.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, et analyse dans ton cahier les mots en bleu.**

Maman doit cueillir du thym pour le repas. Elle laisse Titi seul : il est sage. Mais le coquin ouvre la porte du réfrigérateur. Blanchou s'approche, attiré par l'odeur des carottes...

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention : il y a un piège, mais tu connais la règle) :**

rincer



6d

Leçon du jour

Les couturières piquent des épingles dans des bouts de tissu.

Les vaches broutent l'herbe des prés.

Orthographe

une groseille, le sommeil, ils sommeillent, un vitrail, une bataille
une feuille, un portefeuille, tu effeuilles

Entre et ferme la porte : le vent est froid.

Grammaire

le : déterminant
masculin singulier

il : pronom personnel, remplace le nom « Titi »
masculin singulier

sage : adjectif qualificatif
masculin singulier

ouvre : verbe ouvrir, 3^e groupe

carotte : nom commun

féminin singulier

Conjugaison

Je rinçais

Tu rinçais

Il rinçait

Nous rinçions

Vous rinçiez

Ils rinçaient



7a- L'analyse du déterminant

Article **défini** : ce qu'on peut identifier
 Article **indéfini** : n'importe qui / quoi
Nature : ce qu'est le mot
Fonction : ce qu'il fait dans la phrase



Le chat miaule.

Le : article défini
 masculin singulier
 détermine le nom
 chat

Dans la tribu des déterminants, il existe de nombreuses catégories. Parmi elles, les **articles** :

. Les articles **DEFINIS** (**le, la, les, l'**) montrent qu'il s'agit d'une personne ou d'une chose **connue**.

Ex : **le** bateau, **la** maison, **l'**église, **les** paroissiens

. les articles **INDEFINIS** (**un, une, des**) indiquent que le nom concerne **n'importe qui** (ou quoi)

Ex : **un** bateau, **une** maison, **une** église, **des** paroissiens

Dans une phrase, chaque mot a une **fonction**, c'est-à-dire un travail bien défini. Mais le déterminant a toujours la même fonction, il joue toujours le même rôle : il **détermine** le nom.

Pour l'analyse, on indique toujours . sa **nature précise** (article défini ? indéfini ?)

. son **genre** (m / f) et son **nombre** (sg / pl)

. sa **fonction**, en précisant le nom qu'il détermine

. Complète ces phrases avec *le, la, les, l', un, une, des*, selon ce qui convient.

. As-tu vu ...*le*... cirque qui vient d'arriver ? Ils ont collé ...*des*... affiches un peu partout.

. Il y a ...*des*... lions et ...*des*... tigres. Vois-tu ...*le*... dompteur qui leur donne à manger ?

. Derrière ...*le*... chapiteau, j'ai vu ...*des*... chevaux, et même ...*un*... lama !

...*Les*... clowns répètent leur numéro. ...*la*... petite fille les regarde en riant.

...*Le*... guichet vient d'ouvrir. ...*la*... caissière est souriante.

...*Une*... jeune fille place ...*les*... spectateurs. Je pense que c'est ...*l'*... écuyère.

...*Le*... spectacle va commencer. ...*Le*... directeur s'avance sur ...*la*... piste.

...*Un*... spectateur jette ...*un*... œil sur ...*le*... programme. Il attend ...*l'*... arrivée des (= de *les*...) acrobates.

. Entoure en rouge les **articles définis**, en bleu les **articles indéfinis**.

(des) spectateurs (un) tigre (les) clowns (un) acrobate (des) bancs (l'accueil)
 (le) dompteur (l'entracte) (des) musiciens (une) otarie (le) chapiteau (la) caisse
 (les) lions (une) écuyère (l'éléphant) (le) programme (un) ticket (la) musique

Leçon du jour

. Analyse avec précision les **mots en bleu** dans ton cahier en respectant les étapes et la présentation.

Les clowns jettent *une* tarte à *la* crème sur *un* spectateur. *Des* enfants rient.

Révisions

Écriture

y Y y Y ...

49 quarante-neuf 49 ...

Il faut savoir faire des efforts pour ses amis.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

il chatou..., du fenou..., tu accuei..., un accuei..., du chèvrefeu..., une mervei..., un consei..., ils consei...

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**

- . Le portier ouvre la porte. ... *Les portiers ouvrent les portes.*
- . Ce médecin opère le blessé. *Ces médecins opèrent les blessés.*
- . Mon sac renferme un livre. ... *Il renferme des livres.*
- . La voiture roule sur le chemin.



Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les déterminants, leur fonction.**



Titi (n) est (pas) tranquille : il sent (bien) qu'il a fait une betise. Il tourne (souvent) la tête
 vers le réfrigérateur. Quand Maman ouvre celui-ci pour prendre de la crème,
elle découvre le pauvre Blanchou inanimé.

Conjugaison



. **Conjugué à l'imparfait (attention : il y a un piège, mais tu connais la règle) :** *commencer*

7a

Leçon du jour

les : article défini
masculin pluriel
détermine le nom « clowns »

une : article indéfini
féminin singulier
détermine le nom « tarte »

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « crème »

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « spectateur »

des : article indéfini
masculin pluriel
détermine le nom « enfants »

Orthographe

. il chatouille du fenouil, tu accueilles, un accueil, du chèvrefeuille,
une merveille, un conseil, ils conseillent

. Les voitures roulent sur les chemins.

Grammaire

est : verbe être, auxiliaire

bêtise : nom commun
féminin singulier

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « crème »

elle : pronom personnel, remplace le nom « Maman »
féminin singulier

pauvre : adjectif qualificatif
masculin singulier

Conjugaison

Je commençais

Tu commençais

Il commençait

Nous commencions

Vous commenciez

Ils commençaient



7b- Les mots en -onne et -ine

-ine : tout ce qui finit ainsi
-onne : féminin et verbes
-one : masculin

-ine



-onne



-one

. Tous les mots terminés par le son [ine] s'écrivent **-ine** (sauf *Corinne*)

Ex : la colline, il patine

. La plupart des **adjectifs** et des **noms féminins** ainsi que les **verbes** terminés par le son [one] s'écrivent **-onne** ; mais *Simone* et les noms **masculins** s'écrivent **-one**.

Ex : il chantonne, mignonne, une colonne *mais* un téléphone, un xylophone, un trombone

. Complète avec **n** ou **nn**.

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| . une bonbo... nn ...e | . la carabi... m ...e | . la machi... ne | . la couro... nn ...e |
| . une to... nn ...e | . un trombo... ne | . une conso... nn ...e | . une sainte patro... nn ...e |
| . une bassi... ne | . la baro... nne | . un magnétopho... ne | . il pardo... nne |
| . il chemi... ne | . elle réso... nne | . une nari... ne | . un cyclo... ne |

. Complète avec **n** ou **nn**.

- . Le soleil (*s'incli...e*) **s'incline** au-dessus de la (*colli...e*) ... **colline**
- . L'eau (*bouillo...e*) **bouillonne** dans la marmite sur le fourneau de la (*cuisi...e*) ... **cuisine**
- . (*Catheri...e*) **Catherine** (*bouto...e*) ... **boutonne** sa blouse.
- . Une (*migno...e*) ... **mignonne** petite abeille (*buti...e*) ... **butine** Elle (*bourdo...e*) ... **bourdonne**
- . Le (*télépho...e*) ... **téléphone** (*so...e*) ... **sonne** (*Perso...e*) **Personne** ne répond.
- . On ne (*statio...e*) ... **stationne** pas dans une rue (*piéto...e*) ... **piétonne**
- . (*Valenti...e*) **Valentine** (*frisso...e*) ... **frissonne** Elle a une (*angi...e*) ... **angine**
- . La petite (*champion...e*) ... **championne** (*pati...e*) ... **patine** sur la glace (*fi...e*) ... **fine**
- . Le visage de la Sainte Vierge (*rayo...e*) ... **rayonne** de la lumière (*divi...e*) **divine**
- . (*Bécassi...e*) **Bécassine** (*s'incli...e*) .. **s'incline** devant la (*tzari...e*) ... **tsarine**
- . (*Caroli...e*) **Caroline** se (*passio...e*) **passionne** pour le (*saxopho...e*) ... **saxophone**
- . (*Capuci...e*) **Capucine** (*poupo...e*) **pouponne** : elle (*câli...e*) **câline** ... son petit frère.

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec **n** ou **nn**, selon ce qui convient.

Le bébé se peloto...e contre la poitri...e de sa mère. Mari...e dessi...e une lia...e.

Révisions

Écriture

z Z z Z ...

50 cinquante 50 ...

Quand je veux aider quelqu'un, je le fais discrètement.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

des orei..., un fauteui..., une médai..., un recuei..., ils se recuei..., des écai..., le solei..., du bétai...

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**



- . La grive se perche sur la branche. ... *Les grives se perchent sur les branches.*
- . Le chien aboie dans le jardin. *Les chiens aboient dans les jardins.*
- . La flamme éclaire la cheminée. *Les flammes éclairent les cheminées.*
- . L'enfant dessine une maison.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les déterminants, leur fonction.**

Le poil de Blanchou est glacé. (Vite), Biquet court chercher du bois et Papa allume un feu.
On frictionne le malheureux lapin. Il remue une oreille, il ouvre les yeux : il est sauvé !

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention : il y a un piège, mais tu connais la règle) :**



percer

7b

Leçon du jour

Le bébé se pelotonne contre la poitrine de sa mère.

Marine dessine une lionne.

Orthographe

. des oreilles, un fauteuil, une médaille, un recueil, ils se recueillent
des écailles, le soleil, du bétail

. Les enfants dessinent des maisons.

Grammaire

glacé : adjectif qualificatif
masculin singulier

allume : verbe allumer, 1^{er} groupe

Il : pronom personnel, remplace le nom « lapin »
masculin singulier

oreille : nom commun
féminin singulier

les : article défini
masculin pluriel
détermine le nom « yeux »

Conjugaison

Je perçais

Tu perçais

Il perçait

Nous percions

Vous perciez

Ils perçaient



7c- La conjugaison du verbe avoir à l'imparfait

Imparfait :
autrefois, avant



Les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe, mais le radical change :

1 ^{ère} pers.	J'avais	Nous avions
2 ^{ème} pers.	Tu avais	Vous aviez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) avait	Ils (elles) avaient



« Autrefois... »

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* à l'imparfait.

. Observe bien les terminaisons, puis **complète** avec le **pronom** qui convient.

... *Elle*... avait des invités ... *Ils*... avaient un chien. ... *Tu*... avais un lapin.
 ... *Nous* avions des soucis. . Moi, *j'*..... avais un ticket. ... *Vous* aviez des robes.

. **Complète** ces phrases avec le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait.

. Marcel ... *avait*..... un bon ami : Lili. . Elle *avait*..... bonne mine.
 . Tu *avais*..... raison, je me suis trompé. . Vous ... *aviez*..... le sourire.
 . Ils *avaient*..... une longue récréation. . J' *avais*..... de la chance.
 . Les arbres n'..... *avaient*..... plus de feuilles. . Tu *avais*..... une bonne santé.
 . Les lapins *avaient*..... de grandes oreilles. . Nous ... *avions*..... du jus de fruits.

. Dans ces phrases, le verbe avoir est un **auxiliaire** : il sert à former avec d'autres verbes un **temps composé** que nous ^{*aviez*} verrons plus tard. Mais il fonctionne exactement comme lorsqu'^{*avait*} il est seul.

. Nous ... *avions*..... oublié nos affaires chez eux. . Tu *avais*..... sauvé ton ami.
 . Les chasseurs ... *avaient*..... poursuivi le chevreuil. . Il *avait*..... neigé toute la nuit.
 . Vous *aviez*..... épluché les légumes. . Un obus *avait*..... éclaté.
 . Tu *avais*..... ramassé des pommes. . J' *avais*..... fermé la porte.
 . La tempête *avait*..... ravagé le champ. . Vous *aviez*..... appelé les secours.

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **mettant** à l'imparfait le verbe *avoir*.

Il a un vélo. Nous avons faim. Ils ont soif. J'ai un ami. Vous avez peur. Tu as mon stylo.

Révisions

Écriture

a A a A ...

51 cinquante-et-un 51...

On se donne volontiers de la peine pour un ami.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**
une cabi...e, tu raiso...es, elle rumi...e, un interpho...e, la patro...e, une tarti...e, ils roncha...ent

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**



- . Un chêne pousse dans la forêt. ... *Des..chênes..poussent..dans..les..forêts.....*
- . Ce livre raconte un voyage. *Ces..livres..racontent..des..voyages.....*
- . La fillette dresse la table. *Les..fillettes..dressent..les..tables.....*
- . Ma poupée parle.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les **déterminants**, leur **fonction**.**

C'est l'anniversaire de Biquet. Papa l'emmène faire sa tournée de facteur. Le jeune garçon trouve cela (très) amusant. Mais il s'aperçoit (aussi) que c'est fatigant de parcourir les routes !

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait**

galoper et avoir chaud



7c

Leçon du jour

Il avait un vélo. Nous avions faim. Ils avaient soif. J'avais un ami.
Vous aviez peur. Tu avais mon stylo.

Orthographe

. une cabinen, tu raisonnes, elle ruminen, un interphone, la patronne, une tartinen,
ils ronchonnent

. Mes poupées parlent.

Grammaire

l' : pronom personnel, remplace le nom « Biquet »
masculin singulier

tournée : nom commun
féminin singulier

jeune : adjectif qualificatif
masculin singulier

trouve : verbe trouver, 1^{er} groupe

les : article défini

féminin pluriel

détermine le nom « routes »

Conjugaison

Je galopais et j'avais chaud

Tu galopais et tu avais chaud

Il galopait et il avait chaud

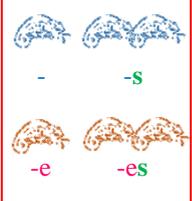
Nous galopions et nous avions chaud

Vous galopiez et vous aviez chaud

Ils galopaient et ils avaient chaud


 Féminin singulier : -e
 Masculin pluriel : -s
 Féminin pluriel : -es

7d- L'accord de l'adjectif



L'adjectif **s'accorde** toujours **avec le nom** qu'il complète (il prend la « couleur » du nom) : si celui-ci est au pluriel, l'adjectif doit être aussi au pluriel ; s'il est au féminin l'adjectif doit l'être aussi.

Ex : la valise **verte**, les volets **bleus**, les fleurs **violettes**

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**,

le chapitre III *Le chien de Monsieur Prune* (3^{ème} partie) et le chapitre VI : *La sieste interrompue*

. Ajoute à chaque nom l'adjectif en italique, en veillant à bien l'accorder avec le nom qu'il complète.

- | | | |
|---------------|---|--|
| . blond : | un épi <i>blond</i> | des cheveux <i>blonds</i> |
| | une chevelure ... <i>blonde</i> | des nattes <i>blondes</i> |
| . pointu : | un clou <i>pointu</i> | des crayons <i>pointus</i> |
| | une épingle <i>pointue</i> | des aiguilles <i>pointues</i> |
| . mûr : | un fruit <i>mûr</i> | des raisins <i>mûrs</i> |
| | une poire <i>mûre</i> | des prunes <i>mûres</i> |
| . parfumé : | du lilas <i>parfumé</i> | des roses <i>parfumées</i> |
| | des œillets <i>parfumés</i> | une pivoine <i>parfumée</i> |
| . compliqué : | un problème <i>compliqué</i> | une leçon <i>compliquée</i> |
| | des exercices <i>compliqués</i> | des récitations <i>compliquées</i> |
| . brodé : | des draps <i>brodés</i> | des nappes <i>brodées</i> |
| . vanillé : | un dessert <i>vanillé</i> | une glace <i>vanillée</i> |
| . touffu : | des buissons <i>touffus</i> | des haies <i>touffues</i> |
| . étroit : | des sentiers <i>étroits</i> | une rue <i>étroite</i> |
| . gai : | un camarade <i>gai</i> | des fillettes <i>gai</i> |

Leçon du jour

. Recopie dans ton cahier ces groupes de mots en accordant l'adjectif avec le nom qu'il complète.

- des paniers (plein) une couturière (adroit) des tables (rond) un pantalon (bleu)

Révisions

Écriture

b B b B ...

52 cinquante-deux 52 ...

Qui a trouvé un ami fidèle a trouvé un trésor.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**
 une couro...e, il ordo...e, il domi...e, un télépho...e, ils pard...ent, une aubergi...e, une espia...e

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**



. Un enfant joue sur la place. *Des enfants jouent sur les places.*
 . Une cliente entre dans la boutique. ... *Des clientes entrent dans les boutiques.*
 . Le menuisier répare une table. *Les menuisiers réparent des tables.*
 . Cette ruelle mène au lavoir.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les déterminants, leur fonction.**

Biquet a reçu pour son anniversaire un gros chien. Il est (très) heureux, et décide de l'appeler
 Patapouf. Avec fierté, il le présente à Titi et Minette. Titi monte sur le dos de la bonne bête.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait :**

avoir froid et grelotter



7d

Leçon du jour

des paniers pleins, une couturière adroite, des tables rondes, un pantalon bleu.

Orthographe

. une couronne, il ordonne, il dominee, un téléphone, ils pardonnent, une aubergine,
une espionne

. Ces ruelles mènent aux lavoirs.

Grammaire

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « chien »

décide : verbe décider, 1^{er} groupe

Patapouf : nom propre
masculin singulier

le : pronom personnel, remplace le nom « chien »
masculin singulier

bonne : adjectif qualificatif
féminin singulier

Conjugaison

J'avais froid et je grelottais

Tu avais froid et tu grelottais

Il avait froid et il grelottait

Nous avions froid et nous grelottions

Vous aviez froid et vous grelottiez

Ils avaient froid et ils grelottaient



8a- L'analyse du pronom personnel

Pronoms personnels :
 . je, nous : 1^{ère} personne
 . tu, vous : 2^{ème} personne
 . il, elle, ils, elles : 3^{ème} personne



Maman arrive. Elle rit.

Elle : pronom personnel
 3^{ème} p. du singulier
 féminin
 (remplace le nom
 Maman)
 sujet du verbe rit

Dans la tribu des pronoms, les **pronoms personnels** sont les plus importants : ils sont ceux que l'on utilise le plus souvent, car ils remplacent les noms de personnes.

- . Les pronoms *je* et *nous* (mais aussi *moi*, *me*) sont dits de la 1^{ère} personne
- . Les pronoms *tu* et *vous* (mais aussi *toi*, *te*) sont dits de la 2^{ème} personne
- . Les pronoms *il*, *elle*, *ils* et *elles* (mais aussi *se*, *le*, *la*, *les*, *lui*, *eux*, *leur*) sont dits de la 3^{ème} personne

Pour analyser un pronom, on doit toujours indiquer

- . sa **nature** précise (pronom personnel, possessif, démonstratif,...)
- . sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier ? pluriel ?), parfois son **genre**
- . le nom ou le groupe de mots qu'il **remplace**, quand on le sait
- . sa **fonction** dans la phrase (nous découvrirons plus tard différentes fonctions)

Réécoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre V : *Une partie de pêche*

. **Souligne les pronoms, puis indique leur personne et leur nombre** (abrège ainsi : 1^{ère} p. sg, 2^{ème} p. pl,...)

- | | |
|--|--|
| . <u>Je</u> lis une histoire tous les soirs. 1 ^{ère} p. sg | . <u>Tu</u> préfères dessiner. 2 ^{ème} p. sg. |
| . <u>Il se</u> réveille tôt. 3 ^{ème} p. sg. 3 ^{ème} p. sg. | . <u>Il</u> lit un roman. 3 ^{ème} p. sg. |
| . <u>Elle</u> prépare le petit déjeuner. 3 ^{ème} p. sg. | . <u>Vous</u> êtes en retard. 2 ^{ème} p. pl. |
| . <u>Elle</u> joue dans la cour de récréation. 3 ^{ème} p. sg. | . <u>Je</u> joue avec <u>elle</u> . 1 ^{ère} p. sg. 3 ^{ème} p. sg. |
| . <u>Tu</u> écoutes en classe. 2 ^{ème} p. sg. | . <u>Je</u> finis mon exercice. 1 ^{ère} p. sg. |
| . <u>J'</u> organise une petite fête. 1 ^{ère} p. sg. | . <u>Tu</u> es invité. 2 ^{ème} p. sg. |
| . <u>Nous</u> chantons en chœur. 1 ^{ère} p. pl. | . <u>Je</u> reste à la cantine. 1 ^{ère} p. sg. |
| . <u>Tu</u> écoutes le professeur. 2 ^{ème} p. sg. | . <u>Elles</u> font de la danse. 3 ^{ème} p. pl. |
| . <u>Il</u> a exploré une terre inconnue. 3 ^{ème} p. sg. | . <u>Nous</u> avons découvert une grotte. 1 ^{ère} p. pl. |
| . <u>Elles</u> déjeunent à la cantine. 3 ^{ème} p. pl. | . <u>Ils</u> marchent vite. 3 ^{ème} p. pl. |
| . <u>Elle</u> va au marché. 3 ^{ème} p. sg. | . <u>Vous</u> portez des lunettes. 2 ^{ème} p. pl. |
| . <u>Je</u> discute avec mon ami. 1 ^{ère} p. sg. | . <u>Nous</u> avons reçu une lettre ce matin. 1 ^{ère} p. pl. |

Leçon du jour

. **Souligne les pronoms personnels, puis identifie leur personne et leur nombre** dans ton cahier.

Je vous dis qu'il a raison ! Elle nous a vus. Tu sais qu'ils sont là.

Révisions

Écriture

c c c c ...

53 cinquante-trois 53 ...

Le meilleur ami est celui qui vous aide à devenir meilleur.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**
des raci...es, tu jardi...es, je chiff...e, un cylopho...e, une tarti...e, une conso...e, il âno...e

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.**

- . J'ai ramassé des clous (*rouillé*) *rouillés*
- . L'homme s'enfonce dans une ruelle (*obscur*) ... *obscur*
- . Les goujons ont le dos (*argenté*) *argenté*
- . Ces maisons sont (*serré*)



Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les pronoms, leur personne, et le nom qu'ils remplacent.**

Biquet a aidé Papa à construire une niche pour Patapouf. Le soir, l'enfant est inquiet :
il craint que le chien quitte son abri et qu'il mange le chat. Riton et le lapin Blanchou.

Conjugaison



. **Conjugué à l'imparfait (attention : pense bien au radical de prier, car il y a un petit piège)**

avoir la foi et prier

8a

Leçon du jour

- . Je : 1^{ère} personne du singulier
- . vous : 2^{ème} personne du pluriel
- . il : 3^{ème} personne du singulier
- . Elle : 3^{ème} personne du singulier
- . nous : 1^{ère} personne du pluriel
- . Tu : 2^{ème} personne du singulier
- . ils : 3^{ème} personne du pluriel

Orthographe

- . des racines, tu jardines, je chiffonne, un xylophone, une tartine, une consonne, il ânonne
- . Ces maisons sont serrées.

Grammaire

inquiet : adjectif qualificatif
masculin singulier

il : pronom personnel,
3^e personne du singulier, masculin (remplace le nom « enfant »)

quitte : verbe quitter, 1^{er} groupe

Piton : nom propre
masculin singulier

le : article défini
masculin singulier
détermine le nom « lapin »

Conjugaison

J'avais la foi et je priais
Tu avais la foi et tu priais
Il avait la foi et il priait

Nous avions la foi et nous prions
Vous aviez la foi et vous priez
Ils avaient la foi et ils priaient

8b- Les noms en -eur



. Les noms (masculins et féminins) terminés par le son [eur] s'écrivent **-eur**

Ex : un **coureur**, une **fleur**

. Sauf les noms masculins **beurre** et **leurre**, et les noms féminins **l'heure** et la **demeure**

En général **-eur**
sauf
le **beurre**, un **leurre**,
l'**heure**, la **demeure**

. **Complète ces mots avec -eur, -eure ou -eurre.**

. la (vap...) **vapeur**..... . un (jou...) **joueur**..... . la (chal...) **chaleur**.... . la (laid...) **laid**eur...
 . l'(od...) **odeur**..... . une (dem...) **demeure** . du (b...) **beurre**.... . une (h...) **heure**.....
 . la (p...) **peur**..... . une (fl...) **fleur**..... . le (fact...) **facteur**... . le (bonh...) **bonheur**.

. **Trouve les noms en -eur formés avec ces adjectifs qualificatifs :**

. **pâle** > la (pâl...) **pâleur**..... . **large** > la **largeur**.....
 . **haut** > la **hauteur**..... . **gros** > la **grosseur**.....
 . **grand** > la **grandeur**..... . **épais** > l' **épaisseur**.....
 . **profond** > la **profondeur**..... . **doux** > la **douceur**.....
 . **rouge** > la **rougeur**..... . **long** > la **longueur**.....
 . **froid** > la **froid**eur..... . **blanc** > la **blancheur**.....

. **Trouve les noms en -eur formés avec ces verbes :**

. **plonger** > le (plong...) **plongeur**..... . **lutter** > un **luteur**.....
 . **nager** > un **nageur**..... . **dormir** > un **dormeur**.....
 . **courir** > un **coureur**..... . **beurrer** > du **beurre**.....
 . **mentir** > un **menteur**..... . **demeurer** > une **demeure**.....
 . **voler** > un **voleur**..... . **explorer** > un **explorateur**.....

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec **-eur, -eure ou -eurre**, selon ce qui convient.

Le fact... passe toujours à la même h...

Quel bonh... que l'od... de cette fl... !

Révisions

Écriture

d D d D ...

54 cinquante-quatre 54 ...

Une joie partagée avec un ami est une double joie.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**

il soupço...e, une bo...e tarti...e, une épi...e, une compti...e migno...e, j'assaiso...e, tu termi...es

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.**

. Le clocher est (pointu) ... pointu

. Ces chants sont très (gai) gais

. Ces fenêtres sont (voilé) voilées par des rideaux (blanc) blancs

. Ma chambre est bien (rangé) ...



Grammaire

. **Analyse** ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; **ajoute** en plus du reste, pour les **pronoms**, leur **personne**, et le nom qu'ils remplacent.



Biquet cherche Blanchou et Riton, mais il (ne) les trouve (pas) à leur place habituelle.

Il pleure car il croit que Patapouf les a mangés. (Heureusement), il les retrouve blottis

entre les pattes de son ami.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait** : avoir un ami et jouer



8b

Leçon du jour

Le facteur passe toujours à la même heure.
Quel bonheur que l'odeur de cette fleur !

Orthographe

- . il soupsonne, une bonne tartine, une épine, une comptine mignonne, j'assaisonne, tu termines
- . Ma chambre est bien rangées.

Grammaire

cherche : verbe chercher, 1^{er} groupe

habituelle : adjectif qualificatif
féminin singulier

les : pronom personnel,
3^e personne du pluriel, masculin (remplace les noms « Blanchou » et « Piton »)

les : article défini
féminin pluriel
détermine le nom « pattes »

ami : nom commun
masculin singulier

Conjugaison

J'avais un ami et je jouais

Tu avais un ami et tu jouais

Il avait un ami et il jouait

Nous avions un ami et nous jouions

Vous aviez un ami et vous jouiez

Ils avaient un ami et ils jouaient



8c- La conjugaison du verbe être à l'imparfait

Imparfait :
autrefois, avant



Les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe, mais le radical change :

1 ^{ère} pers.	J'étais	Nous étions
2 ^{ème} pers.	Tu étais	Vous étiez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) était	Ils (elles) étaient



« Autrefois... »

Fiche F1 : conjugue le verbe *être* à l'imparfait.

. Observe bien les terminaisons, puis **complète** avec le **pronom** qui convient.

. *Nous*... étions là *Ils*... étaient avec moi. *Elle*... était heureuse.
 *J'*... étais à côté de toi. . *Vous*... étiez en France. *Tu*... étais à la gare.

. **Remplace les pointillés par le verbe *être* conjugué à l'imparfait.**

. J' ... *étais*... réveillé. . Tu ... *étais*... coquette.
 . Il ... *était*... souvent en retard. . Ces chevaux ... *étaient*... robustes.
 . C' ... *était*... la lumière qui le réveillait. . Elles ... *étaient*... à la plage.
 . Nous ... *étions*... chez le coiffeur. . J' ... *étais*... bien logé.
 . Vous ... *étiez*... fières de son courage. . Nous n' ... *étions*... pas attentifs.
 . Marc et Robert ... *étaient*... au cinéma. . La fermière ... *était*... souriante.
 . Nous ... *étions*... à la maison. . Tu n' ... *étais*... pas très sage.

. **Dans ces phrases, le verbe *être* est un auxiliaire : il sert à former avec d'autres verbes une voix ou un temps composé que nous verrons plus tard. Mais il fonctionne exactement comme lorsqu'il est seul.**

. J' ... *étais*... tombée. . Vous ... *étiez*... interrogés.
 . Des arbres fruitiers ... *étaient*... plantés. . Tu ... *étais*... né au Kenya.
 . M. Dupont ... *était*... invité. . Il n'y ... *étais*... jamais allé.

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant à l'imparfait le verbe *être*.**

Nous sommes ravis. Je suis malade. Elles sont parties. Tu es triste. Vous êtes gais. Il est là.

Révisions

Écriture

e É e É ...

55 cinquante-cinq 55...

La joie est un trésor que les vrais amis partagent.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur**, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.

une fleu..., une demeu..., du beau..., la peu..., la chalu..., l'heu..., le bonheu..., la froideu..., la laideu...

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif**, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.

. Voilà un cirque (*original*) ... *original*

. Le dompteur (*adroit*) ... *adroit* dirige les tigres (*cruel*) ... *cruels*

. Cette (*joli*) ... *jolie* écuyère est très bien (*entraîné*) ... *entraînée*

. La fête est (*réussi*) ...



Grammaire

. **Analyse** ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; **ajoute** en plus du reste, pour les **pronoms**, leur **personne**, et le nom qu'ils remplacent.



La **pauvre** Minette a (*très*) mal à **une** dent. Maman décide *de* l'**emmener** **voir** le **dentiste**.

La fillette **a** (*très*) peur, elle (*ne*) veut (*pas*) qu'on arrache **sa** dent. Elle demande **à** Biquet **de** l'**accompagner**.

pr *pr* *pr* *pr* *inf* *inf* *pr* *inf*

Conjugaison

. Conjugue à l'imparfait : être joyeux et siffler



8c

Leçon du jour

Nous étions ravis. J'étais malade. Elles étaient parties.
Tu étais triste. Vous étiez gais. Il était là.

Orthographe

. une fleur, une demeure, du beurre, la peur, la chaleur, l'heure,
le bonheur, la froideur, la laideur.

. La fête est réussie.

Grammaire

pauvre : adjectif qualificatif
féminin singulier

une : article indéfini
féminin singulier
détermine le nom « dent »

dentiste : nom commun
masculin singulier

a : verbe avoir, auxiliaire

l' : pronom personnel,
3^e personne du singulier, féminin (remplace le nom « fillette »)

Conjugaison

J'étais joyeux et je sifflais

Tu étais joyeux et tu sifflais

Il était joyeux et il sifflait

Nous étions joyeux et nous sifflions

Vous étiez joyeux et vous siffliez

Ils étaient joyeux et ils sifflaient

8d- Choisir entre ai, est, es



J'ai (avoir)
Tu es (être)
Il / elle est (être)



. **AI** est le verbe **avoir** à la 1^{ère} p. du sg, au présent : il vient toujours derrière le pronom « **je** » (j')

. **ES** est le verbe **être** à la 2^{ème} p. du sg au présent : il vient toujours derrière le pronom « **tu** »

. **EST** est le verbe **être** à la 3^{ème} p. du sg au présent : il correspond au pronom « **il** » ou « **elle** »

Pour ne pas se tromper entre *être* et *avoir*, je peux mettre le verbe à l'**imparfait**.

Ex : j'**ai** faim : j'*avais* faim tu **es** gentil : tu *étais* gentil il **est** sage : il *était* sage

. **Complète** chacune de ces phrases avec *ai*, *es* ou *est*, selon ce qui convient.

. J'...*ai*..... peur depuis que ce chien ...*est*..... là.

.....*Es*.....-tu déjà allé en Italie ? C'.....*est*.... un beau pays.

. J'...*ai*..... appris que tu*es*..... passé l'autre jour.

. Il*est*... l'heure de partir, mais je n'...*ai*..... pas encore terminé mon petit-déjeuner...

. Je n'...*ai*..... encore jamais entendu une chose pareille !*es*.....-tu sûr de toi ?

. Il n'...*est*..... jamais trop tard pour bien faire. Tu ...*es*..... bien placé pour le savoir.

.....*lui*.....-je bien pensé à tout ? Il ...*est*..... si facile d'oublier quelque chose...

. Il ...*est*..... difficile pour moi de faire cet exercice, car je n'...*ai*..... rien compris !

. Tu*es*..... mon meilleur ami, mais Callixte aussi*est*..... un très bon ami.

. Il m'...*est*..... pénible de faire ce devoir, mais j'.....*ai*.... du courage, et je vais y arriver.

. Quand j'..... froid, je pense à ce clochard qui dehors toute la journée...

. Moi je n'.....*ai*..... pas peur du loup, mais mon petit frère*est*..... un peureux.

. Tu*es*..... un véritable champion ! Ton père*est*..... fier de toi, je l'.....*ai*.... vu.

. Marie ...*est*.... notre mère, j'.....*ai*.... confiance en elle. Elle ..*est*..... douce et bienveillante.

. Si tu*es*..... triste, pense que Jésus ...*est*..... toujours avec toi : Il*est*..... ton meilleur ami.

. Parfois, je n'.....*ai*..... pas envie de dormir. Alors je pense à Dieu qui*est*..... près de moi. Je Le prie :

« Notre Père, (toi) qui*es*..... au cieux ».

Leçon du jour

. **Recopie** dans ton cahier ces phrases en les **complétant** avec *ai*, *es* ou *est*, selon ce qui convient.

Il dit que j'... pleuré, mais ce n'... pas vrai. ...-tu sûr que j'... une chance d'y arriver ?

Révisions

Écriture

f F f F ...

56 cinquante-six 56 ...

Une fidèle amitié dure l'éternité.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

la douleur, la douceur, un leu, l'heu, un meneu, la rigueu, un moniteu, la demeu...

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.**

. Louis a un ballon (bleu) **bleu**.....

. Ces plumes sont (doré) **dorées**.....

. De (grand) **grands**..... chevaux (noir) **noirs**..... galopent dans le pré.

. Cette rose est (parfumé) ...



Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les pronoms, leur personne, et le nom qu'ils remplacent.**

Minette **est** assise **sur** le **grand** fauteuil **du** dentiste. Patapouf **a** suivi **les** enfants, **il** **entre**
dans **la** salle. **Quand** Minette **crie** **de** peur, le chien **s'**enfuit **et** renverse **un** vase **de** fleurs.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait :**

avoir pitié et être généreux



8d

Leçon du jour

Il dit que j'ai pleuré, mais ce n'est pas vrai.
Es-tu sûr que j'ai une chance d'y arriver ?

Orthographe

. la douleure, la douceure, un beurree, l'heuree, un meneure, la rigueure, un moniteure, la demeuree

. Cette rose est parfuméee.

Grammaire

grand : adjectif qualificatif
masculin singulier

il : pronom personnel,
3^e personne du singulier, masculin (remplace le nom « Patapouf »)

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « salle »

crie : verbe crier, 1^{er} groupe

fleurs : nom commun
féminin pluriel

Conjugaison

J'avais pitié et j'étais généreux

Tu avais pitié et tu étais généreux

Il avait pitié et il était généreux

Nous avions pitié et nous étions généreux

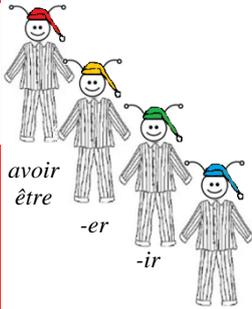
Vous aviez pitié et vous étiez généreux

Ils avaient pitié et ils étaient généreux



9a- L'analyse du verbe

Auxiliaires : être et avoir
 1^{er} groupe : verbes en **-er**
 2^{ème} groupe : verbes en **-ir**
 3^{ème} groupe : tous les autres



avoir
être

-er

-ir

tous les autres

Minette joue.

joue : verbe jouer, 1^{er} groupe
 3^{ème} p. du singulier
 temps présent

Dans la tribu des verbes, on distingue **4 groupes** : chaque groupe a une conjugaison qui lui est propre, c'est-à-dire que les verbes qui en font partie ont une manière particulière de « s'habiller ». Tu connais déjà 2 groupes :

- . les **AUXILIAIRES**, *être* et *avoir*, sont à part
- . les verbes du **1^{ER} GROUPE** se reconnaissent à leur infinitif qui se termine en **-er**
- . les verbes du **2^{EME} GROUPE** ont un infinitif en **-ir** et se finissent par **-issons** après *nous*.
- . dans le **3^{EME} GROUPE** on a mis **tous les autres verbes**, car chacun d'eux a une particularité.

Pour analyser un verbe, on doit toujours indiquer

- . sa **nature**, son **infinitif** et son **groupe**
- . sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier ? pluriel ?)
- . le **temps** auquel il est conjugué (présent, imparfait,...)

. **Encadre en rouge les auxiliaires**, en jaune les verbes du **1^{er} groupe**, en vert ceux du **2^{ème} groupe**, et en bleu ceux du **3^{ème} groupe**. Tu peux aussi t'entraîner avec la **fiche F3**.

rire	entendre	supplier	brunir	sauter	joindre	frire
chanter	écouter	entrer	bronzer	bondir	avoir	finir
jouer	être	gémir	peindre	bâtir	faire	filer

. **Analyse ces verbes conjugués en indiquant leur infinitif, leur groupe, leur personne et leur temps :**

- . Tu *regardes* : verbe *regarder*, 1^{er} groupe, 2^{ème} p. du *sg.*, temps *présent*
- . Nous *imaginions* : verbe *imaginer*, 1^{er} groupe, 1^{ère} p. du *pl.*, temps *imparfait*
- . Je *finis* : verbe *finir*, 2^{ème} groupe, 1^{ère} p. du *sg.*, temps *présent*
- . Ils *observaient* : verbe *observer*, 1^{er} groupe, 3^{ème} p. du *pl.*, temps *imparfait*
- . Vous *bavardiez* : verbe *bavarder*, 1^{er} groupe, 2^{ème} p. du *pl.*, temps *imparfait*
- . Elles *entendent* : verbe *entendre*, 3^{ème} groupe, 3^{ème} p. du *pl.*, temps *présent*
- . Il *bondissait* : verbe *bondir*, 2^{ème} groupe, 3^{ème} p. du *sg.*, temps *imparfait*

Leçon du jour

. Dans cette phrase, **encadre les verbes**, et **analyse-les** comme il faut dans ton cahier.

Sur les branches des arbres, les oiseaux chantent. Leur chant est beau. Je les écoute en silence.

Révisions

Écriture

g G g G ...

57 cinquante-sept 57 ...

L'amitié a besoin, pour grandir, de compréhension mutuelle.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

la tiédeu..., la vapeu..., une couleu..., du beu..., la candeu..., la valeu..., un vainqueu..., un moteu...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**



. J'...ai... très faim car c'...est... l'heure de déjeuner.

. Henri ...est... persuadé que tu ..es..... russe.

..Es...-tu sûr que je t'enai... donné la permission ?

. Ta mère ... fâchée : tu ... en retard.

Même si ce n'est désormais plus précisé, continue d'encadrer systématiquement 2 fois le verbe être.

Grammaire

. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**



Le temps est chaud. Les aînés barbotent dans la rivière, mais Titi reste avec sa mère
 car il est (trop) petit. Biquet et Minette font voguer des bateaux en papier et les bombardent
 de cailloux.

Annotations: 'est' is boxed and labeled 'pr'. 'barbotent' is boxed and labeled 'pr'. 'reste' is boxed and labeled 'pr'. 'est' is boxed and labeled 'pr'. 'des' is boxed and labeled 'inf'. 'les' is boxed and labeled 'pr'. 'voguer' is boxed and labeled 'inf'.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait :** avoir mal mais être courageux



9a

Leçon du jour

chantent : verbe chanter, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du pluriel
temps présent

est : verbe être, auxiliaire
3^{ème} personne du singulier
temps présent

écoute : verbe écouter, 1^{er} groupe
1^{ère} personne du singulier
temps présent

Orthographe

. la tiédeur, la vapeur, une couleur, du beurre, la candeur, la valeur, un vainqueur, un moteur

. Ta mère est fâchée : tu es en retard.

Grammaire

chaud : adjectif qualificatif
masculin singulier

barbotent : verbe barboter, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du pluriel
temps présent

Minette : nom propre
féminin singulier

des : article indéfini
masculin pluriel
détermine le nom « bateaux »

les : pronom personnel,
3^e personne du pluriel, masculin (remplace le nom « bateaux »)

Conjugaison

J'avais mal mais j'étais courageux
Tu avais mal mais tu étais courageux
Il avait mal mais il était courageux

Nous avions mal mais nous étions courageux
Vous aviez mal mais vous étiez courageux
Ils avaient mal mais ils étaient courageux



9b- Les lettres muettes en fin de mot

Je cherche le **féminin** ou un mot de la même famille.

Pour trouver la dernière lettre d'un mot quand elle est muette, je pense à un **mot de la même famille**.

En général on cherche le **féminin** ; quand ce n'est pas possible, on cherche un mot d'une autre nature, comme un **verbe** ou un **adjectif**.

Ex : chat (chatte), gentil (gentille), lézard (lézarder), fruit (fruité)

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G9**

. Cherche la **consonne finale** qui convient en mettant ces mots au **féminin**, puis complète-les.

. un (renar.) *renard*... . (étroi.) *étroit*..... (gourman.) *gourmand* . (len.) *lent*.... . (prê.) *prêt*...
 . un (éléphan.) *éléphant*... . (chau.) *chaud*..... (profon.) *profond*... . (ron.) *ron*... . (froi.) *froid*...
 . un (françai.) *français* . (sour.) *sourd*..... . (interdi.) *interdit*... . (ver.) *vert*... . (for.) *fort*...
 . un (marchan.) *marchand* (blon.) *blond*..... . (inquié.) *inquiet*... . (gri.) *gris*... . (hau.) *haut*...
 . un (ra.) *rat*..... . (cour.) *court*..... . (élegan.) *élégant*... . (lon.) *long*... . (idio.) *idiot*...

. A l'aide du mot qui manque dans la phrase, cherche la consonne finale du mot de la même famille.

. De la vaisselle en *argent*.t. s'appelle de l' *argenterie*..... . Le ri.z. pousse dans les *rizières*.....
 . Les boi.s. qui recouvrent les murs s'appellent des *baiseries*... . Un mon.t est une petite *montagne*...
 . Quand un pon.t. est petit, on l'appelle un *ponton*..... . On se fait soigner les dent.s par le *dentiste*.....
 . J'appuie mon do.s. sur le *dossier*..... de la chaise. . Faire des saut.s, cela s'appelle *sauter*...
 . Une main recouverte d'un gan.t est une main *gantée*.... . Se dorer au soleil comme le lézard. se dit *lézarder*...
 . La personne qui vend le lai.t. s'appelle la *laitière*..... . Les analyses du san.g sont des analyses *sanguines*.
 . Une boisson aromatisée au chocola.t. est une boisson *chocolatée*.....
 . Quand une route fait les mêmes détours qu'un serpen.t., on dit qu'elle *serpente*.....
 . Dans une guerre où l'on se bat au fusi.l., on a régulièrement des *fusillades*.....
 . Quand on est bien couver.t., c'est comme si on avait sur soi une *couverture*.....

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en **complétant** les mots avec la **consonne manquante**.

Le gran... cheval est parti au galo... Ce gro... frui... est appétissan...

Révisions

Écriture

h H h H ...

58 cinquante-huit 58 ...

C'est dans l'adversité que se révèlent les vrais amis.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

la vapeu..., la splendeu..., un sonneu..., une rougeu... la demeu..., un interrupteu..., l'heu..., une lieu...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**



- . Tu ...**es**... la personne que j'...**ai**... choisie pour jouer ce rôle.
- . S'il ...**est**... sage, j'...**ai**... décidé de l'emmener au cirque.
- . J'...**ai**... noté que tu ...**es**... d'accord pour venir à la réunion.
- . Quand tu ... déguisé ainsi, j'... envie de rire.

Grammaire



. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**

Biquet a posé Riton sur la planche. Le malheureux animal est terrifié, il miaule et cherche à s'échapper. Mais la planche bascule et il tombe dans l'eau. Il se débat. Le courant l'emporte.

Diagramme de grammaire montrant des triangles (pr, inf) et des cercles (pr) avec des flèches indiquant les relations grammaticales entre les mots.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention au piège : pense bien au radical)**

être à genoux et prier



9b

Leçon du jour

Le grand cheval est parti au galop.

Le gros fruit est appétissant.

Orthographe

. la vapeur, la splendeur, un sonneur, une rougeur, la demeure, un interrupteur,
l'heure, une lueur

. Quand tu es déguisé ainsi, j'ai envie de rire.

Grammaire

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « planche »

malheureux : adjectif qualificatif
masculin singulier

miaule : verbe miauler, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
temps présent

planche : nom commun
féminin singulier

l' : pronom personnel,
3^e personne du singulier, masculin (remplace le nom « Piton »)

Conjugaison

J'étais à genoux et je priais

Tu étais à genoux et tu priais

Il était à genoux et il priat

Nous étions à genoux et nous prions

Vous étiez à genoux et vous priez

Ils étaient à genoux et ils priaient



9c- La conjugaison des verbes du 1er groupe au futur

Futur : Infinitif + terminaisons du verbe avoir



On habille les verbes au futur en ajoutant à leur **infinitif** les terminaisons du verbe **avoir** au présent :

1 ^{ère} pers.	J' aimerai	Nous aimerons	
2 ^{ème} pers.	Tu aimeras	Vous aimerez	« <i>Demain...</i> »
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimera	Ils (elles) aimeront	

Dans *Crabouille* (fiche E2), apprends la **chanson du futur**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *regarder* au **futur**.

. **Apprends par cœur ces terminaisons puis complète chaque verbe avec la terminaison qui convient.**

. nous parl~~er~~erans . tu pens~~er~~eras . vous rentr~~er~~eray . je récit~~er~~erai . vous rang~~er~~eray
 . je soufl~~er~~erai . ils se pench~~er~~eront . tu trouv~~er~~eras . nous saut~~er~~erons . elles l'aimeront

. **Conjugue au futur les verbes entre parenthèses.**

. Je (*compter*) ... compterai les points. . Il se (*promener*) ... promènera là-bas.
 . Tu (*étaler*) ... étaleras la pâte à tarte. . Ils (*hésiter*) ... hésiteront à partir.
 . Nous (*laisser*) ... laisserons la porte ouverte. . Papa (*gronder*) ... grondera le chien.
 . Vous (*habiller*) ... habillerez votre frère. . Je (*tailler*) ... taillerai ton crayon.
 . Les serpents (*siffler*) ... siffleront
 . Nous (*pousser*) ... pousserons le chariot.
 . Tu (*regarder*) ... regarderas par la fenêtre. . Vous les (*rattraper*) ... rattraperez
 . Le gendarme (*arrêter*) ... arrêtera le voleur. . La fermière te (*donner*) ... donnera les œufs.

. **Conjugue chaque verbe entre parenthèses au temps qui convient.**

. Demain, nous (*escalader*) ... escaladerons la montagne. . Il y a une heure, tu (*réviser*) ... révisais ta leçon.
 . En ce moment, je (*dessiner*) ... dessine
 . A l'avenir, tu (*éviter*) ... éviteras .. de mentir.
 . Hier, je (*chanter*) ... chantais
 . Maintenant, tu (*répéter*) ... répètes ces paroles.
 . Dans deux jours, je (*parler*) ... parlerai de mes projets. . Mardi prochain, elles (*chanter*) ... chanteront

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant les verbes au futur.**

Vous parlez. Il se sauve. Tu grignotes. Elle pense. J'arrête. Nous glissons. Ils arrosent.

Révisions

Écriture

i I i I ...

59 cinquante-neuf 59...

Avec un ami, on partage les petits chagrins comme les grandes joies.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un pla..., un ran..., un enfan..., une den..., un pon..., un cam..., un gran... bon..., le galo..., le tra...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**



. Mon bonheur ...est... de savoir que tu ...es... avec moi.

. Quand j'...ai... de la peine, je prie mon ange gardien qui ...est... à mes côtés.

. Il m'...est... pénible d'apprendre que Pierre ...est... toujours dans le coma.

. J'... un frère qui ... étudiant.

Grammaire



. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**

Maman **réconforte** Riton **avec** du lait **tiède**. Mais on s'**aperçoit** **que** Titi **a disparu**. **Inquiète**,

Maman **le** **cherche** **du** côté **de la** rivière. On **le** **retrouve** **dans** la **bassine** **d'**eau chauffée **au** soleil.

Conjugaison

. **Conjugué au **futur** :**

ranger sa chambre



9c

Leçon du jour

Vous parlerez. Il se sauvera. Tu grignoteras. Elle pensera. J'arrêterai. Nous glisserons.
Ils arroseront.

Orthographe

. un platz un rangz un enfantz une dentz un pontz un campz un grandz bondz le galopz le trotz

. J'ai un frère qui est étudiant.

Grammaire

réconforte : verbe reconforter, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
temps présent

tiède : adjectif qualificatif
masculin singulier

le : pronom personnel,
3^e personne du singulier, masculin (remplace le nom « Titi »)

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « rivière »

bassine : nom commun
féminin singulier

Conjugaison

Je rangerai ma chambre

Tu rangeras ta chambre

Il rangera sa chambre

Nous rangerons notre chambre

Vous rangerez votre chambre

Ils rangeront leur chambre

9d- Choisir entre on ou ont





 . ont = avaient
 . on = quelqu'un



. **ont** est le **verbe** avoir au présent. On peut le mettre à l'imparfait : *avaient*

Ex : Ils **ont** faim = Ils **avaient** faim



. **on** est un **pronom** indéfini. On peut le remplacer par un autre pronom indéfini (*quelqu'un*)

Ex : **On** a frappé = *Quelqu'un* a frappé

. Complète ces phrases avec **ont** ou **on** ; vérifie en remplaçant par *avaient* ou *quelqu'un*

- . Il est nécessaire qu'.....**on**..... fasse ce travail.
- . Les moineaux**ont**.... de petites pattes fines.
-**On**..... commence par couper ce morceau.
- . Les soldats**ont**.... des jours de repos.
- . Les rues**ont**.... des recoins d'ombre.
-**On**..... est un peu affolé de le voir ainsi.
-**On**..... demande à une passante la bonne direction.
- . Quand ...**on**..... gagne ...**on**..... doit rester humble.
- . Il semble que ces gens**ont**.... toujours raison, cependant**on**..... peut se tromper.
-**On**..... félicite les enfants qui ...**ont**..... bien travaillé.
- . Ces maisons**ont**.... une façade embellie par les roses qu'.....**on**..... a plantées l'an dernier.
- . Ils**ont**..... été punis et n'.....**ont**..... plus jamais recommencé !
- . Quand ...**on**..... visite le musée du Louvre, ...**on**..... est étonné par tant de chefs d'œuvre. Les salles ...**ont**..... de quoi rassasier les regards curieux. Les visiteurs**ont**.... le choix. Parfois,**on**..... traverse les salles au pas de course. C'est dommage, car elles**ont**.... aussi leur intérêt. Mais ...**on**..... se fatigue vite !
- . La nuit,**on**..... a peur de se promener tout seul.**On**..... frissonne quand**on**..... entend le moindre craquement. Les arbres**ont**..... des airs menaçants et même les maisons.....**ont**..... l'air hostile avec leurs volets qu'.....**on**..... a fermés.

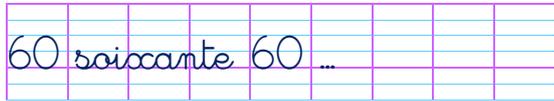
Leçon du jour

. Recopie dans ton cahier ces phrases en les complétant avec **on** ou **ont**, selon ce qui convient.

Quand ... fait le bien ... est heureux. ... a vu qu'ils ... raison. Ils ... faim, ... le sait.

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

du san..., un serpen..., un lézar..., un gro... cha... gri..., un cour... instan..., un méchan... remar...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**

. Quand tu .es... là, tout .est.. plus simple.

. C' .est... le meilleur nageur que j' .ai... jamais vu.

. Il ...est. évident que tu ...es... très fatigué.

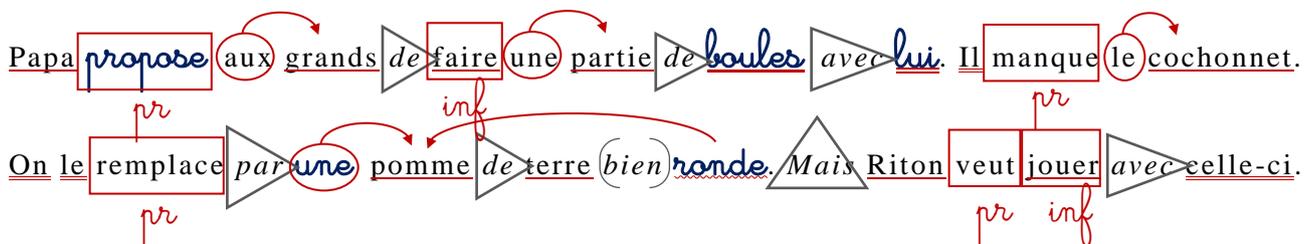
. Tu ... un ami que j'... plaisir à voir.



Grammaire



. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**



Conjugaison

. **Conjugué au futur :**

ajouter ceci



9d

Leçon du jour

Quand on fait le bien on est heureux.

On a vu qu'ils ont raison.

Ils ont faim, on le sait.

Orthographe

. du sang, un serpent, un lézard, un gros chat gris, un court instant, un méchant renard

. Tu es un ami que j'ai plaisir à voir.

Grammaire

propose : verbe proposer, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
temps présent

boules : nom commun
féminin pluriel

lui : pronom personnel,
3^e personne du singulier, masculin (remplace le nom « Papa »)

une : article indéfini
féminin singulier
détermine le nom « pomme de terre »

ronde : adjectif qualificatif
féminin singulier

Conjugaison

J'ajouterai ceci

Tu ajouteras ceci

Il ajoutera ceci

Nous ajouterons ceci

Vous ajouterez ceci

Ils ajouteront ceci



Le sujet
commande le verbe

10a- La fonction sujet



souris :
· nom commun
· féminin singulier
· sujet du verbe grignote

. Dans une phrase, chaque mot a un rôle, un travail précis, qu'on appelle une **fonction**.

. Le sujet est le « **chef** » du verbe : c'est lui qui **fait l'action** indiquée par le (ou parfois les) verbe(s).

Plusieurs noms peuvent être sujets d'un même verbe. Un **pronom** aussi peut être sujet.

. Pour reconnaître le sujet, je peux poser la question « **Qui** (+ le verbe) ? » ou « Qu'est-ce qui ? »

Ex : La souris grignote. *Qui grignote ? la souris → souris est sujet du verbe grignote*

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre IV : *Pierre et Paul*

. **Trouve le sujet qui convient à chaque verbe** : *waggonnets, incendie, lampe, explosion, mineur, houille*.

- . La *houille* est abondante dans le sol. . Le *mineur* attaque la roche.
 . Des *waggonnets* transportent le charbon. . Une *lampe* éclaire la galerie.
 . Une *explosion* a tué trois mineurs. . Un *incendie* a détruit la grange.

. **Encadre les verbes conjugués, puis souligne les sujets de ces phrases.**

- . Le paysan laboure. . Le médecin soigne. . Le serpent siffle. . Le feu crépète.
 . Les pommes tombent. . Le poisson nage. . Les corbeaux croassent. . Le bateau s'éloigne.
 . Les mineurs extraient du charbon. . L'éléphant lance sa trompe en l'air.
 . La cheminée tire mal ; la fumée envahit la pièce. . François écoute la radio.
 . Un poêle chauffait notre salle de classe. . Calixte cherche sa lampe électrique.
 . Le gardien apporte de la viande et du bambou au panda. . Olivier et Philippe se promènent.
 . Le chasseur séchait ses vêtements devant le feu. . La pluie et la grêle tombent.
 . Les poneys trottent autour de la piste. . Au milieu de la ménagerie, le lion grogne.
 . Avant de monter dans le train, les voyageurs composent leur billet. Sur le marché, les acheteurs marchandent. Dans la forêt, les promeneurs ramassent des champignons. Près du champ, Jean saute et gambade joyeusement. Son camarade l'accompagne et chante avec lui. Les deux amis sont heureux d'être ensemble et discutent avec ardeur. Leur maman les appelle, leur demande de se laver les mains et installe les enfants à table.

Leçon du jour

. **Dans ces phrases, souligne les sujets, et analyse-les comme il faut dans ton cahier.**

Sur les branches des arbres, les oiseaux chantent. Leur chant est beau. Je les écoute en silence.

Révisions

Écriture

k K k K ...

61 soixante-et-un 61 ...

Je cherche à faire plaisir à mes amis avant de me faire plaisir.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

blan..., ver..., viole..., du vergla..., un por..., un trico..., un cham..., un appâ..., un écla..., un dra...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



... On... écoute les chanteurs qui ... ont de belles voix.

. Les coureurs ... ont... soif, on... leur donne à boire.

. Dans cette usine, on... embauche : les ouvriers ... ont du travail.

. ... écoute ceux qui ... de l'expérience.

Grammaire



. **Analyse ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; écris S sous les sujets**

Pendant que Papa **cherchait** un outil *pour* son ami, le cochonnet a disparu. Minette **est** furieuse : elle espérait gagner. C'est le lapin gourmand qui a grignoté la pomme de terre !

Conjugaison

. **Conjugué au futur :**

l'accepter



10a

Leçon du jour

oiseaux : nom commun
masculin pluriel
sujet du verbe « chantent »

chant : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « est »

Je : pronom personnel
1^{ère} personne du singulier
sujet du verbe « écoute »

Orthographe

- . blanc, vert, violet, du verglas, un port, un tricot, un champ, un appât, un éclat, un drapeau
- . On écoute ceux qui ont de l'expérience.

Grammaire

cherchait : verbe chercher, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du singulier
temps imparfait

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « outil »

cochonnet : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « a disparu »

furieuse : adjectif qualificatif
féminin singulier

elle : pronom personnel,
3^e personne du singulier, féminin (remplace le nom « Minette »)
sujet du verbe « espérait »

Conjugaison

Je l'accepterai.

Tu l'accepteras.

Il l'acceptera.

Nous l'accepterons.

Vous l'accepterez.

Ils l'accepteront.

10b- « e » qui s'entend « è »



. Quand le « e » est suivi d'une consonne sonore (qui s'entend) en fin de syllabe ou en fin de mot, il se prononce « è » sans avoir besoin d'accent (on fait une exception devant le « x », qui compte pour 2 consonnes).

Ex : la mer, le sel, une mes – se, une ves – te, un e – xem – ple

. Quand il est lui-même en fin de syllabe, il s'écrit « è ».

Ex : la mè – re, une chè – vre, une rè – gle,

Quand e s'entend è :
pas d'accent devant
. 2 consonnes de 2 syllabes différentes
. la consonne finale du mot

Entraîne-toi d'abord sur la fiche G7

. Découpe ces mots en syllabes par des barres verticales, puis ajoute un accent quand c'est nécessaire.

miel	chandelle	galère	recherche	noisette	naturel
paillette	clochette	hôtellerie	reste	misère	semelle
règle	bec	mèche	hôtel	sec	dernière
lumière	lèpre	sèche	correct	pièce	mere
ficelle	traverse	derrière	perle	trimestre	chef
caramel	étincelle	bière	éternel	dentelle	serviable

. Complète les noms avec e ou è, selon ce qui convient.

. (C...tte) Cette table mesure un (m...tre) mètre

. (Fin...tte) Finette est (fi...re) fière de savoir (m...tre) mètre le (couv...rt) couvert

. (Min...tte) Minette (b...rce) berce son petit (fr...re) frère

. Il ne faut pas confondre le (c...p) ... cep de vigne et le champignon qui s'appelle un (c...pe) cèpe

. Attends que je te donne un (...xemple) exemple avant de poser une (qu...stion) question

. J'ai vu un (sup...rbe) superbe (li...vre) lièvre qui grignotait du (tr...fle) trèfle

. J'(...sp...re) espère recevoir bientôt une (l...tre) lettre de mon (p...re) ... père

je n'ai pas eu de ses (nouv...lles) nouvelles depuis qu'il est parti en (m...r) mer

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec la voyelle manquante.

La maj...sté a de la fi...vre.

Jésus r...gne au ci...l et sur la t...rre.

Révisions

Écriture

l l l l ...

62 soixante-deux 62 ...

Un véritable ami est un grand réconfort.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

du ri..., un accor..., un poignar..., du retar..., du lar..., un salu..., un arrê..., un spor..., du profi...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. On... alluma un feu et ...on.. fit griller des brochettes.

. Les gendarmes ...ont. déblayé la route, et l'.on... peut à nouveau circuler.

. Les volets .ont.. claqué et les vitres ...ont. volé en éclats.

. ... acclame ceux qui ... gagné la course.

Grammaire



. **Analyse ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; écris S sous les sujets**

Le marchand d'appareils électriques frappe à la porte. Il vient proposer un poste de télévision.
 Papa et Maman réfléchissent (puis) ils décident de l'acheter. On installe une antenne sur le toit.

S pr S pr inf S pr S pr S pr

Conjugaison

. **Conjugué au futur :** l'arrêter



10b

Leçon du jour

La majesté a de la fièvre.

Jésus règne au ciel et sur la terre.

Orthographe

. du riz, un accord, un poignard, du retard, du lard, un salut, un arrêt, un sport, du profit

. On acclame ceux qui ont gagné la course.

Grammaire

marchand : nom commun
masculin singulier
sujet du verbe « frappe »

électriques : adjectif qualificatif
masculin pluriel

réfléchissent : verbe réfléchir, 2^{ème} groupe
3^{ème} personne du singulier
temps présent

ils : pronom personnel,
3^e personne du pluriel, masculin (remplace les noms « Papa » et Maman »)
sujet du verbe « décident »

une : article indéfini
féminin singulier
détermine le nom « antenne »

Conjugaison

Je l'arrêterai.

Tu l'arrêteras.

Il l'arrêtera.

Nous l'arrêterons.

Vous l'arrêterez.

Ils l'arrêteront.



10c- La conjugaison du verbe avoir au futur

Futur :
plus tard



Le radical change encore, mais les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe :

1 ^{ère} pers.	J'aurai	Nous aurons
2 ^{ème} pers.	Tu auras	Vous aurez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aura	Ils (elles) auront



« Demain... »

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* au futur.

. Complète avec l'auxiliaire avoir conjugué au futur comme il convient.

- . J'..... *aurai* des cerises. . Nous *aurons*.. très faim. . Tu .. *auras*... une petite sœur.
 . Tu *auras*... une récompense. . Vous *aurez*.... du poisson. . Les enfants .. *auront*.... des invités.
 . Il ... *aura*..... un costume neuf . Elles *auront*... une poupée. . J'... *aurai*..... un cartable neuf.

. Dans ces phrases, le verbe *avoir* est un auxiliaire : il sert à former avec d'autres verbes une voix ou un temps composé que nous verrons plus tard. Mais il fonctionne exactement comme lorsqu'il est seul.

- . Les bûcherons *auront*..... bientôt fini. . Tu *auras*..... bien utilisé ce tracteur.
 . J' *aurai*..... terminé avant demain. . Les garçons nous ... *auront*..... bien aidés.
 . Papa *aura*..... peut-être appelé le médecin. . Nous *aurons*..... passé une bonne journée.
 . Nous *aurons*..... bien joué dans les bois. . Vous *aurez*..... bientôt fini de ratisser.
 . Les plantes *auront*..... souffert cet hiver. . Vous *aurez*..... sans doute attrapé froid.

. L'auxiliaire *avoir* est ici à l'imparfait : mets-le au futur !

- . J'(avais) *aurai*..... un piano. . Ils (avaient) *auront*..... un ballon.
 . Nous (avons) *aurons*..... un poisson rouge. . Le meunier n'(avait) ... *aura*..... plus de farine.
 . Tu (avais) *auras*..... trois frères. . Vous (aviez) *aurez*..... une trompette.
 . J'(avais) *aurai*..... un bel oiseau. . Nous (avons) *aurons*..... une maison.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en conjuguant le verbe avoir au futur.

Vous avez soif. J'ai peur. Ils ont honte. Tu as sommeil. Nous avons froid. Elle a faim.

Révisions

Écriture

m M m M ...

63 soixante-trois 63...

La bonté fait du bien à celui qui donne comme à celui qui reçoit.

Orthographe

. **Récite la règle sur « e » qui s'entend « è », puis complète ces mots avec e ou è.**



un b...c, une s...rvi...tte, du truffe, le r...gne, une p...lle, une charr...tte, du mi...l, une m...che, du s...l

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Les ouvriers ..ont.. étalé le sable qu' ..on... avait déchargé.

...On.. aime les fruits qui ..ont.. un goût sucré.

. Quand ..on... a froid, ..on... bouge pour se réchauffer.

. Si ... pense aux autres, ... est heureux.

Grammaire



. **Analyse ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; écris S sous les sujets**

Ravis, Biquet et Minette disposent des sièges. Toute la famille s'installe devant la télévision.

Papa allume le poste, chacun se tait. Mais Patapouf veut attaquer le chien qu'il voit sur l'écran.

Conjugaison

. **Conjugué au futur :**

avoir un tutu et danser



10c

Leçon du jour

Vous aurer soif. J'aurai peur. Ils auront honte.
Tu auras sommeil. Nous aurons froid. Elle aura faim.

Orthographe

. un bec, une serviette, du trèfle, le règne, une pelle, une charrette, du miel, une mèche, du sel

. Si on pense aux autres, on est heureux.

Grammaire

ravis : adjectif qualificatif
masculin pluriel

disposent : verbe disposer, 1^{er} groupe
3^{ème} personne du pluriel
temps présent

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « télévision »

Patapouf : nom propre
masculin singulier
sujet du verbe « veut »

il : pronom personnel,
3^e personne du singulier, masculin (remplace le nom « Patapouf »)
sujet du verbe « voit »

Conjugaison

J'aurai un tutu et je danserai.

Tu auras un tutu et tu danseras.

Elle aura un tutu et elle dansera.

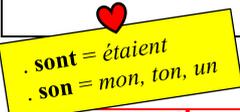
Nous aurons un tutu et nous danserons.

Vous aurez un tutu et vous danserez.

Elles auront un tutu et elles danseront.

10d- Choisir entre son ou sont




 . sont = étaient
 . son = mon, ton, un



. **sont** est le **verbe être** au présent. On peut le mettre à l'imparfait : *étaient*

Ex : Ils **sont** gentils = Ils étaient gentils



. **son** est un **déterminant**. On peut le remplacer par un autre déterminant (*mon, un, le*)

Ex : C'est **son** livre = C'est *mon* livre, C'est *un* livre

. Complète ces phrases avec sont ou son, selon ce qui convient.

- . Ils ... **sont**.... fatigués de leur journée.
- . Mes parents ... **sont**.... en voyage.
- **son**.... chat angora est près du foyer.
- . Les animaux ... **sont**... dérangés par les promeneurs.
- . Le coucou cesse ... **son**..... chant.
- . L'écureuil lâche ... **son**.... gland et disparaît.
- . Jeannette délimite ... **son**.... jardin avec des pierres.
- . La pomme et la poire ... **sont**... des fruits.
- . Le berger et ... **son**.... agneau nouveau-né ... **sont**..... dans le pré.
- . Julien a installé ... **son**.... canari dans une cage sur le bord de la fenêtre ; les barreaux ... **sont**..... peints en blanc.
- **son**.... chat et ... **son**..... épagneul ... **sont**..... devant la porte.
- **son**..... cochon d'Inde et ... **son**..... lapin ... **sont**.... sur le tapis du salon.
- **son**..... poisson rouge est dans ... **son**..... aquarium.
- . Ses vêtements ... **sont**..... bien rangés dans ... **son**..... armoire.
- **son**.... veston et ... **son**.... pantalon ... **sont**..... bien repassés.
- . Les pots de fleurs de ... **son**.... oncle ... **sont**..... alignés le long de la serre.
- . Le randonneur plie ... **son**.... matelas gonflable et range tout ... **son**.... attirail.
- **son**.... matériel rangé, il repart pour une autre destination avec ... **son**..... compagnon de voyage.
- . La cuisinière allume **son**..... four.
- **son**.... chien est désobéissant.
- . Juliette et Louise **sont**.... dans le bois.
- . Tes livres **sont**..... neufs.
- . Les fillettes ... **sont**..... déçues.
- . Marc et Jean **sont**..... dans le jardin.
- . Les œufs ... **sont**... frais.
- . Les carottes ... **sont**..... des légumes.

Leçon du jour

. Recopie dans ton cahier ces phrases en les complétant avec son ou sont, selon ce qui convient.

Damien pleure : ... papa et ... frère ... partis sans lui. ... chapeau et ... manteau ... sur ... lit.

Révisions

Écriture

n N n N ...

64 soixante-quatre 64 ...

La bienveillance consiste à reconnaître les qualités des autres.

Orthographe



. **Récite la règle sur « e » qui s'entend « è », puis complète ces mots avec e ou è.**

la p...ste, des r...stes, des n...fles, un sc...ptre, s...che, une m...che, la m...r, une m...re, la cr...che

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Ces pauvres gens .ont. faim, .on. leur donne à manger.

...On. cherche les enfants qui .ont. perdu ce ballon.

. Les arbres n'.ont. plus de feuilles, ils .ont. l'air tout nus.

. ... va bientôt fêter Noël : les enfants ... hâte !

Grammaire



. **Analyse ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; écris S sous les sujets**

Les enfants se préparent à rentrer en classe. Maman descend au village les inscrire à l'école.

Les instituteurs sont (très) gentils. (Ensuite) Maman achète deux cartables. Titi veut (aussi) le sien !

Conjugaison

. **Conjugué au futur :**

avoir un goûter et le partager



10d

Leçon du jour

Damien pleure : son papa et son frère sont partis sans lui.

Son chapeau et son manteau sont sur son lit.

Orthographe

. la peste, des restes, des nèfles, un sceptre, sèche, une mèche, la mer, une mère, la crèche

. On va bientôt fêter Noël : les enfants ont hâte !

Grammaire

Maman : nom propre
féminin singulier
sujet du verbe « descend »

les : pronom personnel,
3^e personne du pluriel, masculin (remplace le nom « enfants »)

l' : article défini
féminin singulier
détermine le nom « école »

sont : verbe être, auxiliaire
3^{ème} personne du pluriel
temps présent

gentils : adjectif qualificatif
masculin pluriel

Conjugaison

J'aurai un goûter et je le partagerai.

Tu auras un goûter et tu le partageras.

Il aura un goûter et il le partagera.

Nous aurons un goûter et nous le partagerons.

Vous aurez un goûter et vous le partagerez.

Ils auront un goûter et ils le partageront.